



**Программа  
работы школы  
над единой методической темой  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11  
г. Зеленокумска Советского района»  
на 2024-2028 учебный год**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска»  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждён  
Приказ №373 от 02.09.2024г.  
Директор МОУ «СОШ №11 г.  
Зеленокумска»  
\_\_\_\_\_ Л.М.Новикова

## **Единая методическая тема:**

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС»**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>        | <b>Стр.</b> |
|----------|--------------------------|-------------|
| 1        | Паспорт программы        | 1           |
| 2        | Пояснительная записка    | 1-3         |
| 3        | Цель методической работы | 3 -4        |
| 4        | Содержание деятельности  | 4-12        |
| 5        | Ожидаемые результаты     | 12-13       |
| 6        | Приложения               | 13-16       |

## 1. Паспорт программы

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование</b>                              | Программа работы школы над единой методической темой муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Зеленокумска Советского района»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Изменения во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>• Изменения в ФОП ООО, ФОП ООО, ФОП СОО.</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Устав МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска».</li> </ul> |
| <b>Цель Программы</b>                                   | повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основные задачи Программы</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования (НОО – обновлённое содержание) и обновлённых ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).</li> <li>• Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.</li> <li>• Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.</li> <li>• Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.</li> <li>• Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.</li> <li>• Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.</li> <li>• Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.</li> <li>• Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Период и этапы реализации</p>                                             | <p><b>2024 - 2025— подготовительный (организационный).</b><br/>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных педагогических технологий, разработка структуры и плана совершенствования методической работы, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.</p> <p><b>2025 - 2027— основной (внедренческий)</b><br/>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение качества образования. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков .</p> <p><b>2028— заключительный (аналитический)</b><br/>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p><b>Компетентности педагогов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная грамотность по предметным областям соответствующая требованиям стандарта образования.</li> <li>2. Умение создавать информационно-коммуникативные среды, способствующие формированию способностей детей к учению и коммуникации.</li> <li>3. Общие умения коммуникации.</li> <li>4. Гражданское самосознание.</li> </ol> <p><b>Компетенции выпускника школы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированы ценностные мотивы учения, развита способность использовать различные источники информации и эффективные приемы познавательной деятельности;</li> <li>2. Предметные знания соответствуют стандарту образования;</li> <li>3. Способен и готов к самообразованию, умеет учиться;</li> <li>4. Обладает общими умениями коммуникации, в том числе через различные средства общения и в разных формах;</li> <li>5. Умеет решать проблемы познавательного, интеллектуального, социального, личного характера;</li> </ol>                                                       |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>6. Готовность выпускника к профессиональному выбору: ориентация в ситуации на рынке труда, в собственных интересах.</p> <p>7. Культура и техники самовосстановления и здорового образа жизни.</p>                                                            |
| <b>Система организации контроля за выполнением программы</b> | <p>Административный уровень – директор, заместитель директора по УВР</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – методический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - органы ученического самоуправления классов, школы.</p> |
| <b>ФИО,<br/>должность,<br/>руководителя<br/>Программы</b>    | <p>Новикова Любовь Михайловна</p> <p>Директор МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска»</p>                                                                                                                                                                                 |

## 1. Пояснительная записка

Необходимость разработки долгосрочной Программы методической работы обусловлена принятием обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ: введения новой темы самообразования, ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и их поэтапным введением в общеобразовательных учреждениях региона Ставропольского края.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в образовательной организации муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Зеленокумска Советского района» предстоит создать совокупность условий для реализации обновлённых основных образовательных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования): кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические условия, информационно-образовательную среду, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Среди перечисленных ресурсов особое значение имеет готовность сотрудников общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, к реализации ФОП при переходе на обновленный ФГОС, в т.ч. ФГОС начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основных образовательных программ включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы.

Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Руководящие и педагогические работники должны пройти курсы по вопросам инклюзивного образования, направленные на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной деятельности в соответствии с занимаемой должностью.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей основные и адаптированные основные образовательные про-

граммы начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основные образовательные программы общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем один раз в 3 года.

Кроме того, в образовательной организации должны быть созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основных образовательных программ общего образования, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Программа методической работы рассчитана на развитие профессиональной готовности только педагогических кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования и не включает задачи по изменению деятельности сотрудников, не относящихся к категории педагогических работников.

При разработке Программы учтена структура профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФОП при переходе на обновленный ФГОС.

Профессиональная готовность педагогического коллектива включает следующие структурные компоненты: мотивационный, когнитивный и технологический компоненты готовности педагогических работников к этой деятельности.

В связи с этим настоящая Программа направлена на формирование и развитие всех перечисленных структурных компонентов профессиональной готовности каждого педагога и, как следствие, на обеспечение профессиональной готовности в целом педагогического коллектива к эффективной деятельности по выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП при переходе на обновленный ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

## **3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа методической работы является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития кадрового потенциала общеобразовательной организации МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» на 2024-2028гг.

#### 4. РУКОВОДИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель Программы: директор школы Новикова Любовь Михайловна.

Соруководители Программы: заместитель директора по УВР Мамай Т.А., заместитель директора по УВР Голосная М.Ф., заместитель директора по ВР Крикун О.Д.

Состав методического совета:

| №  | Фамилия, имя, отчество                  | Должность                                               |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. | Председатель (руководитель)             | Директор МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска», руководитель    |
|    | Новикова Любовь Михайловна              |                                                         |
| 2. | Заместитель председателя (руководителя) | Заместитель директора по УВР, соруководитель            |
|    | Мамай Татьяна Анатольевна               |                                                         |
| 3. | Секретарь                               | Руководитель МО начальных классов                       |
|    | Аненко Инна Николаевна                  |                                                         |
|    | Члены                                   |                                                         |
| 4. | Крикун Ольга Дмитриевна                 | Заместитель директора по ВР                             |
| 5. | Голосная Марина Фёдоровна               | Заместитель директора по УВР                            |
| 6. | Мамонтова Анастасия Вячеславовна        | руководитель МО учителей социально-культурного          |
| 7. | Балка Ольга Олеговна                    | руководитель руководитель МО естественно-научного цикла |
| 8. | Тажутдинова Сабина Магомедовна          | руководитель МО учителей гуманитарного цикла            |

#### 5. Управление реализацией программы

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов методической работы;
- организацию деятельности методического совета;
- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и реализации ФГОС общего образования.

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений в связи с результатами внутреннего и внешнего мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

## **6. Взаимодействие при реализации программы**

В процессе реализации Программы предполагается

**Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная  
школа №11 г.  
Зеленокумска Советского  
района»**

**СКИРО ПК и ПРО**

**Отдел по информационно-  
методической работе  
управления образования  
администрации Советского  
городского округа**

**Службы психолого-  
педагогического  
сопровождения детей с  
ОВЗ**

**Районные методические  
объединения**

**Ресурсные центры**

**Творческие лаборатории**

## 7. Содержание деятельности

| №<br>п/п                     | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                   | Сроки<br>реализации |                       | Ответственные<br>за реализацию                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                               | начало              | окон-<br>чание        |                                                             |
| Организационная деятельность |                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                       |                                                             |
| 1                            | Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся вопросов подготовки кадров к деятельности к реализации обновленных ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО, в т.ч. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) в соответствии с ФОП | сентябрь<br>2024    | январь<br>2025        | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| 2                            | Подготовка приказов, касающихся вопросов подготовки кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и реализации ФГОС общего образования (в т.ч. инклюзивного образования)                          | сентябрь<br>2024    | январь<br>2028        | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| 3                            | Комплектование образовательной организации (далее – ОО) педагогическими и руководящими работниками (в т.ч. для реализации инклюзивного образования)                                                                                           | сентябрь            |                       | Новикова Л.М                                                |
| 4                            | Мотивация педагогических работников ОО к деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования (в т.ч. к реализации инклюзивного образования)                                                                                | сентябрь            | май                   | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| 5                            | Определение состава руководителей, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования (в т.ч. инклюзивного образования)                                         | сентябрь            | январь                | МУ ЦКО СГО СК<br>отдел по ИМР                               |
| 6                            | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам деятельности в условиях Профстандарта педагога, реализации обновленных ФГОС общего образования (в т.ч. инклюзивного образования)     | сентябрь<br>2024    | сен-<br>тябрь<br>2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| 7                            | Формирование заказа в образовательные организации, реализующие                                                                                                                                                                                | август<br>2024      | август<br>2028        | МУ ЦКО СГО СК<br>отдел по ИМР                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |                                                                                                                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования) |                        |  |                                                                                                                                |
| <b>Проектировочная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |                                                                                                                                |
| 1                                   | Внесение изменений в программу методической работы (при необходимости, в т.ч. включение вопросов инклюзивного образования)                                                                                          | май                    |  | Мамай Т.А.                                                                                                                     |
| 2                                   | Разработка и утверждение состава и плана заседаний методического совета ОО                                                                                                                                          | в начале учебного года |  | Мамай Т.А.                                                                                                                     |
| 3                                   | Разработка и утверждение планов методической работы ОО на учебный год                                                                                                                                               | в начале учебного года |  | Аненко И.Н.<br>Тажутдинова С.М.<br>Балка О.О.<br>Мамонтова А.В.                                                                |
| 4                                   | Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                              | в начале учебного года |  | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Олейникова С.А                                                                 |
| 5                                   | Разработка и утверждение планов методической работы профессиональных объединений педагогов на учебный год (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                             | август                 |  | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.<br>Аненко И.Н.<br>Тажутдинова С.М.<br>Балка О.О.<br>Мамонтова А.В. |
| 6                                   | Разработка и утверждение индивидуальных планов методической работы педагогов на учебный год (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                           | август                 |  | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.<br>Аненко И.Н.<br>Тажутдинова С.М.<br>Балка О.О.<br>Мамонтова А.В. |
| 7                                   | Проектирование рабочих программ в соответствии с ФОП,                                                                                                                                                               | август                 |  | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.<br>Учителя-предметники                                             |
| 8                                   | Проектирование адаптированных рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на учебный год (с уче-                                                                             | август                 |  | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------------------------------------------------------------------|
|                                             | том последних изменений, внесенных во ФГОС)                                                                                                                                                                                                               |                   |          | Учителя предметники                                              |
| Информационно-консультационная деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |                                                                  |
| 1                                           | Участие педагогов ОО в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального и институционального уровней (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                    | сентябрь 2024     | май 2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.      |
| 2                                           | Организация корпоративных семинаров, круглых столов, педагогических чтений, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                         | сентябрь 2024     | май 2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.      |
| 3                                           | Оснащение методической библиотеки ОО информационными источниками по актуальным вопросам образования (включая ЭОР) (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                                           | сентябрь 2019     | май 2024 | Новикова Л.М.                                                    |
| 4                                           | Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам образования (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                                                        | сентябрь 2024     | май 2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.      |
| 5                                           | Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования) | В течение периода |          | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.      |
| Обобщение и диссеминация опыта              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |                                                                  |
| 1                                           | Проведение педагогических советов по актуальным вопросам общего образования (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                                                                                 | сентябрь 2024     | май 2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.      |
| 2                                           | Проведение заседаний методического совета                                                                                                                                                                                                                 | каждую четверть   |          | Мамай Т.А.                                                       |
| 3                                           | Подготовка публикаций по актуальным вопросам образования и размещение их в изданиях федерального, регионального, муниципального и/или институционального уровней (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                            | В течение периода |          | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.<br>. |
| 4                                           | Проведение и взаимопосещение от                                                                                                                                                                                                                           | В течение перио-  |          | Новикова Л.М.                                                    |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                       |          |                                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                          | крытых мероприятий (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                                                                                                                     | да                    |          | Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д.                  |
| 5                                        | Проведение мастер-классов (в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)                                                                                                                                                              | В течение периода     |          | Мамай Т.А.                                                  |
| 6                                        | Организовать работу постоянно-действующего семинара по школьной теме самообразования единой теме                                                                                                                                     | В течение периода     |          |                                                             |
| 7                                        | Размещение лучших материалов в методической библиотеке ОО                                                                                                                                                                            | В течение периода     |          | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| <b>Контрольно-оценочная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                      |                       |          |                                                             |
| 1                                        | Контроль за выполнением планов методической работы профессиональных объединений                                                                                                                                                      | сентябрь 2024         | май 2028 | Мамай Т.А.                                                  |
| 2                                        | Контроль за выполнением индивидуальных планов методической работы                                                                                                                                                                    | сентябрь 2024         | май 2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| 3                                        | Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогических кадров к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования (в т.ч. к реализации инклюзивного образования) | В конце учебного года |          | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |
| 4                                        | Контроль за профессиональной деятельностью педагогов (тематический, обобщающий, персональный и пр.)                                                                                                                                  | сентябрь 2024         | май 2028 | Новикова Л.М.<br>Голосная М.Ф.<br>Мамай Т.А.<br>Крикун О.Д. |

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы прогнозируется:

- повышение уровня профессиональной готовности педагогов МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и к реализации ФГОС общего образования.
- создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и апробация новой практики повышения квалификации педагогов;
- формирование творческих групп, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы;
- создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;

- разработка методических материалов (предполагается тиражировать в печатном и электронном виде);
- формирование умения анализа, оценки и планирования педагогической деятельности и творческого поиска учителей с учетом внедрения инновационных технологий;
- повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;
- основным результатом образования должен стать набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах.

.

**Анкета по диагностике подготовки учителя**  
**(разработана Т.И. Шамовой, Т.М. Давыдченко)**

1. Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой?
  - Да.
  - Нет.
  - Не совсем.
2. По каким направлениям вы хотели бы совершенствоваться?
  - Научно-теоретическая подготовка.
  - Методическая подготовка.
  - Психолого-педагогическая подготовка.
3. Считаете ли вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам?
  - Изучение личности учащегося и коллектива.
  - Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащегося.
  - Организация личного труда.
  - Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащегося.
4. Какими своими профессиональными умениями вы не удовлетворены?
  - Организаторскими.
  - Конструктивными.
  - Коммуникативными.
5. Хотелось бы вам их усовершенствовать?
  - Да.
  - Нет.
  - Не знаю.
6. Если вам представится возможность выбора семинаров, то вы выберете:
  - Психологию обучения учащегося.
  - Психологию воспитания учащегося.
  - Формы и метода педагогического сотрудничества с учащимся.
  - Типы уроков, методику их подготовки и проведения.
  - Формы организации учебно-познавательной деятельности.
  - Дифференцированное обучение.
  - Учет и оценку знаний.
  - Педагогическую этику учителя.
  - Аналитическую культуру учителей.

СПАСИБО!

### Шкала самооценки профессиональной компетентности педагога

Оцените свои личностные качества:

5 – ярко выражены, 4 – высоко выражены, 3 – средний уровень, 2 – минимальный уровень, 1 – отсутствует (обведите кружочком).

|    |                       |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Чувство объекта.      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Чувство такта.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Чувство меры.         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Чувство причастности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Чувство ориентира.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### I. Индивидуальные личностные качества:

|    |                       |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Душевная чуткость.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Чувство деликатности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Чувство юмора.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Чувство интуиции.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### II. Качества, основанные на психологических механизмах:

|    |                |   |   |   |   |   |
|----|----------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Рефлексия.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Идентификация. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Эмпатия.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Децентрация.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### III. Качества, основанные на педагогических способностях:

Оцените уровень своих умений.

|    |                  |   |   |   |   |   |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Проектировочные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Конструктивные.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Коммуникативные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Организаторские. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Гностические.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свою способность к творчеству.

|    |                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Владение приемами научного анализа и синтеза.                                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Умение внедрять науку в практику.                                                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Владение основополагающими идеями внедрения.                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Способность разрабатывать научно-практические методы внедрения.                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми учитель успешно продвигается к вершинам профессионализма. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | Умение использовать опыт других учителей применительно к условиям собственной деятельности.                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|     |                                                                                                     |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|     | сти.                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 7.  | Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации.         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8   | Умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать вредные стереотипы в образовании. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях.                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение переносить знания в различные педагогические и условия.                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свой профессионализм самосовершенствования.

|     |                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.  | Умение видеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование.                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.  | Умение видеть пробелы в знаниях методической (по предмету) литературы и оперативно устранять их.                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.  | Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.  | Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их.                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.  | Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.  | Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоотчет, самоодобрение, самовнушение и др.).                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание и др.).                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Организовывать себя заниматься обобщением передового педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы.                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Заниматься психолого-педагогическими исследованиями в целях достижения высокой продуктивности собственного труда, на их основе формулировать и решать педагогические задачи. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций.                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта.                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии  
(анкета для выявления факторов, влияющих на саморазвитие учителей)**

**Анкета 1**

Инструкция: Насколько вы согласны с приведенными ниже утверждениями? Поставьте баллы, соответствующие вашему мнению: 5 – да; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.

Способствующие личностные факторы:

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Я положительно бы отнесся (ласа) к продвижению по службе.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи и этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Внимание к этой проблеме руководителей.
6. Доверие.
7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
8. Интерес к работе.
9. Возрастающая ответственность.
10. Возможность получения признания в коллективе.

**Анкета 2**

Цель исследования: выявить способность учителей к саморазвитию.

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, т.к. это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов: 75-55 - активное развитие; 54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35-15 - остановившееся развитие.

Цель исследования: выявить факторы и условия, способствующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителя в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

5 - да (препятствуют или стимулируют);

4 - скорее да, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее нет;

1 - нет.

#### *Препятствующие факторы*

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т. е. Отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

#### *Стимулирующие факторы*

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

### Определение и оценка уровня развития педагогического творчества учителя

Цель исследования: выявить уровень развития педагогического творчества учителя. Тестовая карта для определения и оценки уровня развития педагогического творчества учителя является диагностической основой для дальнейшего самосовершенствования. Некоторые вопросы и ответы на них требуют однозначного ответа, другие - оценочных суждений. У отвечающего есть возможность их унифицировать. Тестовая карта составлена на основе системного, организационно-деятельностного подхода и дает возможность получить необходимый, но достаточный для выявления существа вопроса объем информации, обобщить и оценить ее.

Некоторые ответы (7.1.-7.10. и 8.1.-8.5.) типа «да» или «нет» требуют и качественной оценки по четырехбалльной шкале (если исключить единицу). Анкета может быть именной (это желательно для исследования), но может быть и анонимной. Во всех случаях в интересах самосовершенствования учителя она должна быть максимально объективной. Обобщенная оценка не является результатом суммирования баллов. Она выставляется на основе глубокого критического анализа по привычной для учителя шкале. Могут быть использованы следующие критерии оценки: балл «5» - оптимальный, балл «4» - допустимый, балл «3» - критический, балл «2» - недопустимый.

| 1. Общие вопросы |                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1              | Знаете ли Вы свои педагогические способности, возможности?                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.2              | Стремитесь ли Вы изучать и знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся?                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.3              | Стремитесь ли Вы в соответствии с познанием учащихся организовывать с ними индивидуальную, групповую и коллективную работу? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.4              | Знаете ли Вы, как протекает процесс обучения, воспитания, развития учащихся?                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.5              | Умеете ли Вы формировать психологические механизмы процесса деятельности?                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.6              | Умеете ли Вы формировать систему своей педагогической деятельности?                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.7              | Стремитесь ли Вы к непрерывному и целенаправленному педагогическому самообразованию?                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.8              | Стремитесь ли Вы к систематическому самовоспитанию, преодолению себя?                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.9              | Всегда ли Вы стремитесь к установлению с учащимися добрых человеческих отношений?                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.10             | Учитываете ли в своей педагогической деятельности реально существующие средства, условия?                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| 2. В чем, на Ваш взгляд, состоит существо развития педагогического творчества? |                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.1                                                                            | В стихийном самосовершенствовании                                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 2.2. В планомерной рационализации                                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 2.3. В оптимизации процесса и результатов труда                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 2.4. В научной организации творческого труда                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. К чему обычно сводится педагогическое творчество учителей в школе?          |                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|                                                                                | 3.1. Подражание, копирование опыта других                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 3.2. Заимствование отдельных методов, приемов                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 3.3. Творческому осмыслению и использованию ценных идей опыта                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 3.4. Поиску своего оригинального решения                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 4. Какую ставите цель при своем самосовершенствовании?                                                         |   |   |   |   |   |
|                                                                                | 4.1. Преобразование, преодоление себя                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 4.2. Усовершенствование системы своей работы                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 4.3. Преобразование, развитие учащихся                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 4.4. Усовершенствование системы их деятельности                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 4.5. Преобразование, усовершенствование себя, учащихся, общения, отношений совместной деятельности и поведения | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Что используете в этих целях?                                               |                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|                                                                                | 5.1. Свой непрерывно совершенствующийся потенциал, резервные возможности                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 5.2. Огромные и непрерывно развиваемые возможности учащихся                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 5.3. Опыт лучших учителей                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 5.4. Имеющееся прогрессивное теоретическое наследие и традиции                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 5.5. Имеющиеся достижения науки, техники, культуры                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 5.6. Имеющиеся средства и условия деятельности                                                                 |   |   |   |   |   |
| 6. Учитываете ли Вы при внедрении чужого опыта?                                |                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|                                                                                | 6.1. Свой сложившийся даже небольшой опыт                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 6.2. Свои способности и возможности                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 6.3. Индивидуальные особенности своей личности                                                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 6.4. Готовность к совместной работе учащихся                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 6.5. Наличие необходимых средств труда                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 6.6. Наличие необходимых условий труда                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. Что больше всего Вас привлекает в передовом опыте?                          |                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|                                                                                | 7.1. Отдельные методы, приемы                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                                                                | 7.2. Ценные мысли, идеи                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.3. Процесс педагогической деятельности                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.4. Организация процесса деятельности                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.5. Психологический механизм деятельности                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.6. Личность педагога-новатора                                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.7. Его отношение к учащимся                                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.8. Результаты совместной с учащимися работы                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                                                                | 7.9. Система творческой деятельности                                                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                                                                                           |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 7.10. Система контроля, оценки и учета                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8. Что Вы стремитесь внедрить из передового опыта?                                                        |   |   |   |   |   |
| 8.1. Новые идеи, их технологию                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.2. Отдельные приемы, методы                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.3. Стиль работы и отношений педагога с учащимися                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.4. Систему совместной деятельности                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.5. Личность педагога - новатора                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. Стремитесь ли Вы в процессе подготовки к внедрению (освоению) передового педагогического опыта выявить |   |   |   |   |   |
| 9.1. Качества личности педагога-новатора                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.2. Вскрыть смысл, основные идеи новатора                                                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.3. Сформулировать цель и задачи внедрения                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.4. Что нового утверждает автор опыта                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.5. Что из старого он отрицает?                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.6. Имеет ли этот опыт ограничения для преподаваемого предмета?                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.7. Имеет ли этот опыт ограничения на учащихся?                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| На какой контингент он рассчитан?                                                                         |   |   |   |   |   |
| 9.8. Какие трудности могут возникнуть при творческом освоении этого опыта?                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.9. Каковы примерные этапы и сроки освоения                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.10. Каковы для этого необходимые средства?                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.11. Какие для этого нужны условия?                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.12. Каковы возможные результаты (эффективность)                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. Владеете ли методами развития педагогического творчества                                              |   |   |   |   |   |
| 10.1. Наблюдения                                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.2. Эксперимента                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.3. Анкетирования, тестирования                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.4. Социометрии                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.5. Психодиагностики                                                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.6. Организации творческого труда                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.7. Разработки учебных и практических заданий для учащихся                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10.8. Ролевых и деловых игр                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей  
(авторы В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова)**

Оцениваются ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Отмечается знаком «+» в соответствующей колонке.

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|    |                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |   |   |   |   |   |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания                                              |   |   |   |   |   |
| 3. | Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе                                                                         |   |   |   |   |   |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося                                            |   |   |   |   |   |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся                                                             |   |   |   |   |   |

**1.2. Самоорганизованность**

|     |                                                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 6.  | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока        |   |   |   |   |   |
| 7.  | Рабочее пространство учителя хорошо организовано                                                             |   |   |   |   |   |
| 8.  | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |   |   |   |   |   |
| 9.  | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации                 |   |   |   |   |   |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой                                   |   |   |   |   |   |

**1.3. Общая культура**

|     |                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 11. | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |   |   |   |   |   |
| 12. | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам              |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни                            |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении                                                  |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

|    |                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету                                                                 |   |   |   |   |   |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся                                     |   |   |   |   |   |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |   |   |   |   |   |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся                                 |   |   |   |   |   |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока                     |   |   |   |   |   |

### 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

|    |                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока               |   |   |   |   |   |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |   |   |   |   |   |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока                 |   |   |   |   |   |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока            |   |   |   |   |   |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями           |   |   |   |   |   |

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

|    |                                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока                               |   |   |   |   |   |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения          |   |   |   |   |   |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |   |   |   |   |   |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока                                           |   |   |   |   |   |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока                               |   |   |   |   |   |

## 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

|    |                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету                      |   |   |   |   |   |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся                            |   |   |   |   |   |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям                                 |   |   |   |   |   |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам                            |   |   |   |   |   |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |   |   |   |   |   |

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

|    |                                                                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |   |   |   |   |   |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вы-                 |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | звать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета                                                   |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности                               |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке                                                                     |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

|    |                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся                                                                     |   |   |   |   |   |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала                                                                  |   |   |   |   |   |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий                  |   |   |   |   |   |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности            |   |   |   |   |   |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |   |   |   |   |   |

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

|    |                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации  |   |   |   |   |   |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы        |   |   |   |   |   |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |   |   |   |   |   |
| 49 | Владеет современными методами преподавания                                                  |   |   |   |   |   |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии       |   |   |   |   |   |

### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

|    |                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |   |   |   |   |   |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов                                               |   |   |   |   |   |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету                                                                                                              |   |   |   |   |   |

### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

|    |                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |   |   |   |   |   |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями                                                                      |   |   |   |   |   |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отлича-                                                                                                                             |   |   |   |   |   |

|  |                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | ются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

|    |                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |   |   |   |   |   |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки                                                |   |   |   |   |   |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность                                                      |   |   |   |   |   |

### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

|    |                                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов                                                         |   |   |   |   |   |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество                          |   |   |   |   |   |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы   |   |   |   |   |   |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |   |   |   |   |   |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов                                          |   |   |   |   |   |

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

|    |                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |   |   |   |   |   |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни    |   |   |   |   |   |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения                                                        |   |   |   |   |   |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов                               |   |   |   |   |   |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений                                 |   |   |   |   |   |

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

|    |                                                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |   |   |   |   |   |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом                                   |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину                                                                                                     |  |  |  |  |  |

#### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

|    |                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами                                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |   |   |   |   |   |

#### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

|    |                                                                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании            |   |   |   |   |   |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки                |   |   |   |   |   |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся                                       |   |   |   |   |   |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |   |   |   |   |   |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.                      |   |   |   |   |   |

Показатель уровня профессиональной квалификации учителя определяется как среднеарифметическое значение по шести базовым компетенциям:

$$ПК = \sum (X_i ЛК + X_i ПЦ + X_i МД + X_i ИОД + X_i ПД + X_i ОУД) / 6$$

Где: ПК – показатель уровня квалификации

$X_i$  – среднее значение по каждой из шести компетенций

ЛК - Оценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ-Оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД - Оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД - Оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД - Оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД - Оценка компетентности в области организации учебной деятельности.

## Диагностическая карта учителя

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

| Параметры                                | Экспертная оценка      |                |                                   | Самооценка учителя    |               |                            |
|------------------------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------|
|                                          | Испытывает затруднения | Владеет хорошо | Владеет на уровне обобщения опыта | Испытываю затруднения | Владею хорошо | Владею на уровне обобщения |
| 1. Знание теории предмета                |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 2. Применение педагогических технологий  |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 3. Использование индивидуальных способов |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 4. Выбор оптимальных методов обучения    |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 5. Оценочная деятельность учащихся       |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 6. Формы контроля и самоконтроля         |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 7. Дифференцированный подход к учащимся  |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 8. Развитие творчества на уроках         |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 9. Использование наглядности и ТСО       |                        |                |                                   |                       |               |                            |
| 10. Умение проводить самоанализ          |                        |                |                                   |                       |               |                            |

Примечание: при заполнении диагностической карты в соответствующей клетке ставится знак «+».

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

### Таблица эффективности уроков

(разработанная доктором педагогических наук, профессором Т.И. Шамовой)

Эффективность урока характеризуется следующими показателями, которые оцениваются баллами – 2, 1, 0:

1. Цель урока названа.
2. Организованы действия учащихся по принятию цели.
3. Соответствие содержания учебного материала триединой дидактической цели.

Методы обучения обеспечили:

4. Мотивацию деятельности учащихся.
5. Сотрудничество учителя и учащихся.
6. Контроль и самоконтроль.
7. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели урока.

Формы организации познавательной деятельности обеспечили:

8. Сотрудничество между учениками.
9. Включение каждого ученика в деятельность по достижению триединой дидактической цели.
10. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целью урока.

Уровень достижений триединой дидактической цели:

11. Образовательный аспект.
12. Воспитательный аспект.
13. Развивающий аспект.

Балльные оценки: 2 – реализовано полностью, 1 – реализовано частично, 0 – не реализовано.

Эффективность урока:  $Эу = 18/26 \cdot 100\% = 69\%$ , где 18 – сумма баллов, 26 – максимально возможная сумма баллов. Если Эу больше или равен 85% и нет ни одной оценки 0, то урок можно признать отличным. Если Эу от 65% до 84% – урок хороший. Если Эу от 45% до 64% – урок проведен удовлетворительно. По итогам посещенных уроков учителей одного предмета или в целом по школе составляется сводная таблица оценки эффективности уроков за четверть, полугодие или за год. Эта таблица дает возможность увидеть результаты работы каждого учителя в сравнении с коллегами. Результаты таблицы обсчитываются как по вертикали (фамилии учителей), так и по горизонтали (характеристики урока). Это дает возможность проранжировать результаты работы педагогического коллектива в целом по отдельным характеристикам, выявить слабые места и определить содержание методической работы и организации помощи учителям. Каждый учитель знает итоги оценки только своего урока, с итоговым столбчатым графиком знакомятся в конце учебного года все члены педагогического коллектива. Такой подход к анализу урока оценивает уровень профессионализма учителя.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У УЧИТЕЛЯ**

Цель исследования: Выявить уровень сформированности педагогических умений у учителя.

**Анкета**

Дайте самооценку и оценку сформированности педагогических умений по четырех-балльной системе:

4 – умение ярко выражено (оптимальный уровень);

3 – умение достаточно сформировано (достаточный уровень);

2 – умение имеет место (критический уровень);

1 – умение сформировано в минимальной степени или не сформировано (недопустимый уровень).

Степень выраженности умения отмечается знаком «+» в одной из четырех граф (от 1 до 4).

Средняя оценка по группе умений определяется частным от деления суммы оценок на их количество:

где  $n$  – число ответов,  $x_i$  – баллы,  $N$  – число опрошенных.

| Умения                    |                                                                                                                                                                  | Оценки в баллах |   |   |   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 1 . Гностические умения   |                                                                                                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования.                                                                                               |                 |   |   |   |
| 2.                        | Умение систематически расширять свои знания путем пристального изучения опыта коллег.                                                                            |                 |   |   |   |
| Л                         | Умение добывать новые знания из изучения реального педагогического процесса.                                                                                     |                 |   |   |   |
| 4.                        | Умение изучать личность учащихся и особенности коллектива в плане выявления уровня их развития и условий, влияющих на результаты обучения и воспитания.          |                 |   |   |   |
| 5.                        | Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с целями и условиями ее протекания. |                 |   |   |   |
| 6.                        | Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, учебные пособия, средства обучения и творчески их использовать.                        |                 |   |   |   |
| Средняя оценка            |                                                                                                                                                                  |                 |   |   |   |
| 2. Проектировочные умения |                                                                                                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Планирование урока и системы уроков в соответствии с целями обучения, характером материала, ступенями обучения, с учетом межпредметных связей.                   |                 |   |   |   |
| 2.                        | Планирование обучения с учетом психологических закономерностей овладения предметом, предвидение возможных затруднений учащихся.                                  |                 |   |   |   |
| 3.                        | Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся по овладению материалом и предвидение характера их трудностей для учащихся.                        |                 |   |   |   |
| 4.                        | Определение наиболее эффективных методов и приемов ведения урока.                                                                                                |                 |   |   |   |
| 5.                        | Планирование внеклассной работы в единстве с целями и задачами учебно-воспитательного процесса по предмету.                                                      |                 |   |   |   |
| 6.                        | Умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока.                                                                 |                 |   |   |   |
| 7.                        | Умение методически целесообразно использовать средства наглядности и ТСО на уроках и во внеклассной работе.                                                      |                 |   |   |   |
| 8.                        | Планирование творческих работ и домашних заданий.                                                                                                                |                 |   |   |   |
| Средняя оценка            |                                                                                                                                                                  |                 |   |   |   |
| 3 . Конструктивные умения |                                                                                                                                                                  | 1               | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом общих и частных целей обучения.                                                                           |                 |   |   |   |
| 2.                        | Отбор и дозировка необходимого материала с учетом его особенностей и уров-                                                                                       |                 |   |   |   |

|                           |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                           | ня подготовки учащихся.                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| 3.                        | Расположение материала от легкого и простого к более трудному и сложному.                                                                                                                             |   |   |   |   |
| 4.                        | Расположение задач и упражнений в порядке увеличения их трудности для учащихся.                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 5.                        | Определение объектов и способов контроля усвоенного материала и уровня сформированности умений.                                                                                                       |   |   |   |   |
| 6.                        | Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности.                                                                                                                |   |   |   |   |
| 7.                        | Умение выбрать общие, групповые и индивидуальные формы работы.                                                                                                                                        |   |   |   |   |
| 8.                        | Рациональное распределение времени на отдельных этапах урока, логические переходы от одного этапа к другому.                                                                                          |   |   |   |   |
| 9.                        | Определение характера руководства работой учащихся на каждом этапе урока и возможных вариантов изменения хода урока.                                                                                  |   |   |   |   |
| Средняя оценка            |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 4. Организаторские умения |                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью с учетом динамики развития данного коллектива учащихся на протяжении всего курса обучения.             |   |   |   |   |
| 2.                        | Организация своей деятельности и деятельности учащихся в целях реализации намеченного плана урока (серии уроков), соблюдая основные принципы научной организации педагогического труда.               |   |   |   |   |
| 3.                        | Рациональное сочетание коллективной, групповой и индивидуальной деятельности и взаимопомощь учащихся.                                                                                                 |   |   |   |   |
| 4.                        | Организация факультативных занятий и кружков по предмету с учетом интересов учащихся.                                                                                                                 |   |   |   |   |
| 5.                        | Организация деятельности учащихся по созданию средств наглядности и ТСО.                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 6.                        | Реализация, оценка и корректировка намеченных планов по внеклассной работе.                                                                                                                           |   |   |   |   |
| 7.                        | Использование многообразных форм включения учащихся в учебную, трудовую, общественно полезную деятельность; обучение их самоорганизации.                                                              |   |   |   |   |
| 8.                        | Умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач (на подготовитель-                                                                                            |   |   |   |   |
| 9.                        | Использование новых, передовых приемов обучения.                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| Средняя оценка            |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 5. Коммуникативные умения |                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.                        | Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик.                                                                               |   |   |   |   |
| 2.                        | Умение раскрывать систему перспективных линий развития коллектива и личности, внушить уверенность в успехе.                                                                                           |   |   |   |   |
| 3.                        | Нахождение в учащемся наиболее сильных сторон его личности и вселение в него уверенности.                                                                                                             |   |   |   |   |
| 4.                        | Проявление меры требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися.                                                                                                                    |   |   |   |   |
| 5.                        | Внушающее воздействие на учащихся на основании признания авторитета.                                                                                                                                  |   |   |   |   |
| 6.                        | Установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса.                                                                                          |   |   |   |   |
| 7.                        | Предотвращение и разрешение конфликтов (подход к событиям с точки зрения ученика, изменение его позиции путем раскрытия перед ним подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни). |   |   |   |   |
| Средняя оценка            |                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**Цель исследования:

-Выявить самооценку и оценку профессиональной компетентности учителя.

- Выявить способность учителей к саморазвитию;

- Выявить факторы и условия, способствующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителя в школе.

Приемы оценивания профессиональной компетентности.

Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя.

Примечание:

Учитель может получить максимум 150 баллов, минимум - 30 баллов. Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности.

- Дайте три варианта их решения. Выберите из этих вариантов оптимальный. Рассчитайте свои педагогические действия с точки зрения расхода времени и сил, своих и учащихся.

- В известной Вам педагогической ситуации выделите учеников, определите мотивы их поведения. Предположите, как они повлияют на развитие ситуации.

- Вспомните трудную ситуацию на уроке и Ваш выход из нее.

*Проанализируйте свои действия с разных точек зрения: грамотное решение (с точки зрения охвата всех детей, выполнения плана урока); Достойное решение (с точки зрения этики, нежелания уронить достоинство учителя и учащихся). Чаще старайтесь увидеть в педагогической ситуации не только ее предметный, но и человеческий план.*

| <b>1. Педагогическая деятельность учителя</b>                                                           |              |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ставит воспитательные задачи наряду с обучающими.                                                       | 1098765432 1 | Ставит и реализует главным образом обучающие задачи                                               |
| Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных.                  | 1098765432 1 | Использует однообразные методические решения в обучении.                                          |
| Стремится и умеет анализировать свой опыт.                                                              | 1098765432 1 | Уходит от самоанализа под разными предлогами.                                                     |
| <b>2. Педагогическое общение учителя</b>                                                                |              |                                                                                                   |
| Специально планирует коммуникативные задачи.                                                            | 1098765432 1 | Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникшие ситуации.               |
| Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности; дети открыты для общения и развития. | 098765432 1  | В общении использует жесткие методы, исходит из непререкаемого авторитета учителя; дети напряжены |
| Исходит из ценности личности каждого ученика.                                                           | 1098765432 1 | Ученики воспринимаются как объект, средство, помеха.                                              |
| <b>3. Личность учителя.</b>                                                                             |              |                                                                                                   |
| Имеет устойчивую профессионально-педагогическую направленность                                          | 1098765432 1 | Считает, что ненадолго задержится в учительской профессии.                                        |
| Имеет позитивную Я-концепцию, спокоен и уверен.                                                         | 1098765432 1 | Очень неуверен в себе, тревожен, мнителен.                                                        |
| Работает творчески, применяет ори-                                                                      | 1098765432 1 | Работает главным образом                                                                          |

|                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гинальные приемы                                                                                                                              |              | по типовым методическим разработкам.                                                                                                    |
| <b>4. Обученность и обучаемость школьников</b>                                                                                                |              |                                                                                                                                         |
| Ставит задачи формирования у школьников умения учиться, поощряет их активные учебные действия и самоконтроль, опирается на изучение учащихся. | 1098765432 1 | Задачи развития умения учиться у учащихся не ставит, дает знания в готовом виде, организуя только репродуктивную деятельность учащихся. |
| Развивает у школьников обучаемость, способность к самообучению.                                                                               | 1098765432 1 | Самостоятельность, инициативу учеников не поощряет.                                                                                     |
| Стремится упрочить воспитанность как единство знаний, убеждений, поведения учеников.                                                          | 1098765432 1 | Индивидуальный и дифференцированный подход минимален.                                                                                   |
| <b>5. Воспитанность и воспитуемость школьников.</b>                                                                                           |              |                                                                                                                                         |
| Стремится упрочить воспитанность как единство знаний, убеждений, поведения учеников.                                                          | 1098765432 1 | Обращает внимание либо на слова учащихся, либо на их изолированные поступки.                                                            |
| Стимулирует способность школьников к самовоспитанию.                                                                                          | 1098765432 1 | Воспитуемость рассматривает только как послушание взрослым.                                                                             |
| При планировании воспитательных мероприятий опирается на изучение интересов школьников                                                        | 1098765432 1 | План воспитательных мероприятий мало или никак не связан с особенностями личности учеников.                                             |

При подготовке экспертного заключения целесообразно обратиться к нормативной таблице для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям (см. таблицу 7):

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Таблица 7

|                                   |                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| Уровень квалификации              | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29                          |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше                  |

Оцените свои личностные качества:

5 – ярко выражены, 4 – высоко выражены, 3 – средний уровень, 2 – минимальный уровень, 1 – отсутствует (обведите кружочком).

|     |                       |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 6.  | Чувство объекта.      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Чувство такта.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Чувство меры.         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Чувство причастности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Чувство ориентира.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

IV. Индивидуальные личностные качества:

|    |                       |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Душевная чуткость.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Чувство деликатности. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Чувство юмора.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Чувство интуиции.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

V. Качества, основанные на психологических механизмах:

|    |                |   |   |   |   |   |
|----|----------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Рефлексия.     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Идентификация. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Эмпатия.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Децентрация.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

VI. Качества, основанные на педагогических способностях:

Оцените уровень своих умений.

|    |                  |   |   |   |   |   |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Проектировочные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Конструктивные.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Коммуникативные. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Организаторские. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Гностические.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свою способность к творчеству.

|     |                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.  | Владение приемами научного анализа и синтеза.                                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.  | Умение внедрять науку в практику.                                                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.  | Владение основополагающими идеями внедрения.                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.  | Способность разрабатывать научно-практические методы внедрения.                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.  | Способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми учитель успешно продвигается к вершинам профессионализма. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.  | Умение использовать опыт других учителей применительно к условиям собственной деятельности.                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Способность прогнозировать педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации.                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать вредные стереотипы в образовании.                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Умение принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях.                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение переносить знания в различные педагогические и условия.                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Оцените свой профессионализм самосовершенствования.

|    |                                            |   |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Умение видеть пробелы в знаниях психолого- | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--------------------------------------------|---|---|---|---|---|

|     |                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|     | педагогической литературы и устранять их через самообразование.                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 2.  | Умение видеть пробелы в знаниях методической (по предмету) литературы и оперативно устранять их.                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.  | Умение справедливо оценивать свои знания в области специальной литературы (по предмету), оперативно и систематически устранять имеющиеся пробелы.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.  | Справедливо оценивать пробелы в знаниях художественной литературы, искусства, музыки и устранять их.                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.  | Видеть личностные недостатки и уметь организовывать себя на их устранение, систематически заниматься самовоспитанием.                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.  | Умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции (самоконтроль, самоотчет, самоодобрение, самовнушение и др.).                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.  | Умение правильно выбирать приемы самопринуждения (самоосуждение, самозапрещение, самонаказание и др.).                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8.  | Организовывать себя заниматься обобщением передового педагогического опыта с целью его внедрения в практику своей работы.                                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9.  | Заниматься психолого-педагогическими исследованиями в целях достижения высокой продуктивности собственного труда, на их основе формулировать и решать педагогические задачи. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | Умение обобщать результаты своих исследований в виде научно-практических статей, методических пособий, рекомендаций.                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | Выступать с научными докладами о достижениях педагогической науки, передового педагогического опыта.                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

## Таблица эффективности уроков

(разработанная доктором педагогических наук, профессором Т.И. Шамовой)

Эффективность урока характеризуется следующими показателями, которые оцениваются баллами – 2, 1, 0:

14. Цель урока названа.
15. Организованы действия учащихся по принятию цели.
16. Соответствие содержания учебного материала триединой дидактической цели.

Методы обучения обеспечили:

17. Мотивацию деятельности учащихся.
18. Сотрудничество учителя и учащихся.
19. Контроль и самоконтроль.
20. Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели урока.

Формы организации познавательной деятельности обеспечили:

21. Сотрудничество между учениками.
22. Включение каждого ученика в деятельность по достижению триединой дидактической цели.
23. Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целью урока.

Уровень достижений триединой дидактической цели:

24. Образовательный аспект.
25. Воспитательный аспект.
26. Развивающий аспект.

Балльные оценки: 2 – реализовано полностью, 1 – реализовано частично, 0 – не реализовано.

Эффективность урока:  $Эу = 18/26 \cdot 100\% = 69\%$ , где 18 – сумма баллов, 26 – максимально возможная сумма баллов. Если  $Эу$  больше или равен 85% и нет ни одной оценки 0, то урок можно признать отличным. Если  $Эу$  от 65% до 84% – урок хороший. Если  $Эу$  от 45% до 64% – урок проведен удовлетворительно. По итогам посещенных уроков учителей одного предмета или в целом по школе составляется сводная таблица оценки эффективности уроков за четверть, полугодие или за год. Эта таблица дает возможность увидеть результаты работы каждого учителя в сравнении с коллегами. Результаты таблицы обсчитываются как по вертикали (фамилии учителей), так и по горизонтали (характеристики урока). Это дает возможность проранжировать результаты работы педагогического коллектива в целом по отдельным характеристикам, выявить слабые места и определить содержание методической работы и организации помощи учителям. Каждый учитель знает итоги оценки только своего урока, с итоговым столбчатым графиком знакомятся в конце учебного года все члены педагогического коллектива. Такой подход к анализу урока оценивает уровень профессионализма учителя.

### **Степень удовлетворенности учителя профессиональной деятельностью (анкета)**

Уважаемые коллеги! Оцените степень удовлетворенности своей профессиональной деятельностью в баллах.

В очень незначительной степени: -2,

в незначительной степени: -1,

в большой степени: 2,

в очень большой степени: 1,

не в большей не меньшей: 0.

Вопросы:

1. Сложившимися отношениями с учащимися.
2. Отношениями с коллегами.
3. Отношениями с администрацией.
4. Отношениями с родителями учащихся.
5. Своей подготовленностью к преподавательской деятельности.
6. Подготовкой к внеклассной работе.
7. Подготовкой к работе с родителями.
8. Соответствием профессии личностным способностям.
9. Возможности для творчества.
10. Заработком.
11. Организацией труда в школе.

**СПАСИБО!**

**Анкета по диагностике подготовки учителя (разработана Т.И. Шамовой, Т.М. Давыденко)**

1. Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой?
  - Да.
  - Нет.
  - Не совсем.
2. По каким направлениям вы хотели бы совершенствоваться?
  - Научно-теоретическая подготовка.
  - Методическая подготовка.
  - Психолого-педагогическая подготовка.
3. Считаете ли вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам?
  - Изучение личности учащегося и коллектива.
  - Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащегося.
  - Организация личного труда.
  - Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащегося.
4. Какими своими профессиональными умениями вы не удовлетворены?
  - Организаторскими.
  - Конструктивными.
  - Коммуникативными.
5. Хотелось бы вам их усовершенствовать?
  - Да.
  - Нет.
  - Не знаю.
6. Если вам представится возможность выбора семинаров, то вы выберете:
  - Психологию обучения учащегося.
  - Психологию воспитания учащегося.
  - Формы и метода педагогического сотрудничества с учащимся.
  - Типы уроков, методику их подготовки и проведения.
  - Формы организации учебно-познавательной деятельности.
  - Дифференцированное обучение.
  - Учет и оценку знаний.
  - Педагогическую этику учителя.
  - Аналитическую культуру учителей.

## Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии

### (анкета для выявления факторов, влияющих на саморазвитие учителей)

Инструкция: Насколько вы согласны с приведенными ниже утверждениями? Поставьте баллы, соответствующие вашему мнению: 5 – да; 4 – скорее да, чем нет; 3 – и да, и нет; 2 – скорее нет; 1 – нет.

Способствующие личностные факторы:

15. Я стремлюсь изучить себя.
16. Я оставляю время для развития.
17. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
18. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
19. Я рефлектирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
20. Я анализирую свои чувства и опыт.
21. Я много читаю.
22. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
23. Я верю в свои возможности.
24. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
25. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
26. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
27. Я получаю удовольствие от освоения нового.
28. Я положительно бы отнесся (лась) к продвижению по службе.

Препятствующие факторы:

3. Собственная инерция.
4. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
8. Отсутствие поддержки и помощи и этом вопросе со стороны руководителей.
9. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
10. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие информации о себе.
11. Состояние здоровья.
12. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

11. Школьная методическая работа.
12. Обучение на курсах.
13. Пример и влияние коллег.
14. Пример и влияние руководителей.
15. Внимание к этой проблеме руководителей.
16. Доверие.
17. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
18. Интерес к работе.
19. Возрастающая ответственность.
10. Возможность получения признания в коллективе.

## Диагностическая карта учителя

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

| Параметры                                | Экспертная оценка    |                |                                   | Самооценка учителя    |               |                                  |
|------------------------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------------|
|                                          | Испытывает затрудне- | Владеет хорошо | Владеет на уровне обобщения опыта | Испытываю затруднения | Владею хорошо | Владею на уровне обобщения опыта |
| 1. Знание теории предмета                |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 2. Применение педагогических технологий  |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 3. Использование индивидуальных способов |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 4. Выбор оптимальных методов обучения    |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 5. Оценочная деятельность учащихся       |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 6. Формы контроля и самоконтроля         |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 7. Дифференцированный подход к учащимся  |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 8. Развитие творчества на уроках         |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 9. Использование наглядности и ТСО       |                      |                |                                   |                       |               |                                  |
| 10. Умение проводить самоанализ          |                      |                |                                   |                       |               |                                  |

Примечание: при заполнении диагностической карты в соответствующей клетке ставится знак «+».

Дата заполнения: \_\_\_\_\_