

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Зеленокумска»

УТВЕРЖДЕН
Приказ МОУ «СОШ № 11г. Зеленокумска»
№ 405 от 19.09.2023 г.
Директор _____ Л.М. Новикова

ПРОГРАММА
ПО
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

«100 дорог-одна моя»

2023-2024 учебный год

г. Зеленокумск, 2023 г.

Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации.

Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.)

Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном непрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально– профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся.

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и

экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Создать систему действенной профориентации в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска», которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся, состоящих на всех видах учета др.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем. Ее

главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-10 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель “Технологии”.

Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности: *заместители директора по УВР и воспитательной работе.*

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

Заместитель директора по УВР контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря по проблеме самоопределения учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

Работа зам. директора по воспитательной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование.
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия) Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Оценка эффективности реализации программы, исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие. Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1-4 классы

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа для учащихся 1-4 классов обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы

Первый класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Изучение программы тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемой темы. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, беседы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Тематическое планирование 1 класс

| № | Основное содержание | Сроки |
|----|--|----------|
| 1. | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | сентябрь |
| 2. | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | октябрь |
| 3. | Рассказ учителя о необычных профессиях: дрессировщик, спасатель и т.д. | ноябрь |
| 4. | Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | декабрь |
| 5. | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | январь |
| 6. | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа» | февраль |
| 7. | Экскурсия в школьную библиотеку. | март |
| 8. | Заочное путешествие в магазин. | апрель |

Тематическое планирование 2 класс

| № | Основное содержание | Сроки |
|----|---|----------|
| 1. | Моя мама - парикмахер | сентябрь |
| 2. | Кто такой - дизайнер | октябрь |
| 3. | Кто такой скульптор | ноябрь |
| 4. | Кто шьёт новую одежду. | декабрь |
| 5. | Кукольный театр. Сыграем пьесу. Я хочу танцевать. Как стать танцором | январь |
| 6. | Кто рисует картины. Художники - детям | февраль |
| 7. | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Кто сочиняет музыку. Композиторы - детям | март |
| 8. | Как стать писателем. Проба пера. Писатели – детям. Как рождаются стихи. Поэты – детям | апрель |
| 9. | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | май |

Тематическое планирование занятий 3 класс

| № | Основное содержание | Сроки |
|----|---|----------|
| 1. | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейский | сентябрь |
| 2. | Кем быть? | октябрь |
| 3. | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!» | ноябрь |
| 4. | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | декабрь |
| 5. | Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | январь |
| 6. | Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | февраль |
| 7. | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | март |
| 8. | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | апрель |
| 9. | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | май |

Тематическое планирование занятий 4класс

| № | Основное содержание | Сроки |
|----|---|----------|
| 1. | Учитель. Профессия или призвание? | сентябрь |
| 2. | Знакомство с профессией флорист | октябрь |
| 3. | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | ноябрь |
| 4. | Человек – знак. Типы профессий. | декабрь |

| | | |
|----|--|---------|
| 5. | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | январь |
| 6. | Урок – презентация: «Мой характер» | февраль |
| 7. | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | март |
| 8. | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | апрель |
| 9. | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | май |

План работы по профориентации с учащимися 6-11 классов

| № | Название мероприятия | Сроки исполнения | Участники | Ответственные |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| Организационные мероприятия | | | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе | август | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по ВР О.Д. Крикун Классные руководители 1-11 классов |
| 2. | Изучить методические рекомендации по организации профориентационной работы среди обучающихся | сентябрь-октябрь | | |
| 3. | Обновить в классных уголках информацию по профориентации в соответствии с рекомендациями | 1 четверть | | |
| 4. | Отражать профориентационную работу в ОУ на школьном сайте | постоянно | Ответственный за сайт Балка О.О. | |
| 5. | Принять участие в анкетировании учащихся 7-11 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом («Билет в будущее», «Ключи к профессии») | ноябрь | Учащиеся 7-11 классов | Педагог-психолог О.П. Мещерякова Зам. директора по ВР О.Д. Крикун |
| 6. | | Использовать в профориентационной работе Internet-ресурсы | | |
| Работа с педагогическими кадрами | | | | |
| 7. | Провести семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе. Цель - обмен опытом | март | Классные руководители 1-11 классов | Зам. директора по ВР О.Д. Крикун Педагог-психолог О.П. Мещерякова |
| 8. | Участвовать в профконсультациях для учителей по изучению личности школьника: -«Изучение личностных особенностей и способностей | в течение учебного года | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| | учащихся»; -«Изучение склонностей и интересов»; -«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | | | |
| 9. | Посещать открытые мероприятия по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом | | | Зам. директора по ВР О.Д. Крикун |
| Работа с родителями | | | | |
| 10. | Проводить родительские собрания: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении» 5-8 классов ; - «Выбор профессии – выбор будущего» 9-11 классов | ежегодно | Родители | Классные руководители 1-11 классов |
| 11. | Привлекать родителей к проведению общешкольных мероприятий | в течение учебного года | Родители | Классные руководители 1-11 классов |
| 12. | Участвовать в Дне профориентации для родителей и учащихся 9 - 11 классов | март | Родители Учащиеся 9-11 классов | Администрация школы Центр занятости |
| Работа с обучающимися | | | | |
| 13. | Использовать диагностические методики с учащимися 9-11 классов с целью развития самооценки, профессиональной направленности учащихся | ноябрь апрель | | Зам. директора по ВР О.Д. Крикун |
| 14. | Посещать с учащимися 8-11 классов выставки-ярмарки «Абитуриент 2024», учреждения профессионального образования в Дни открытых дверей | по плану учреждений | Учащиеся 8 -11 классов | Педагог-психолог О.П. Мещерякова |
| 15. | Проводить тренинги для учащихся 8-11 классов | в течение учебного года | | |
| 16. | Проводить классные часы, диспуты, беседы по теме «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры». | по плану воспитательной работы | Центр занятости | Классные руководители 1-11 классов |
| 17. | Содействовать временному трудоустройству обучающихся во время летних каникул | май-август | | |