

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Зеленокумска Советского района"
Ставропольского края

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол №7
от 22.05.2024г.

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
Протокол №5 от 20.05.2024
Председатель Управляющего
совета ____ С.И.Дудкина

УТВЕРЖДЕН
Приказом МОУ «СОШ №11 г.
Зеленокумска»
№206 от 25.06.2024г.
Директор____НовиковаЛ.М.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся на дому по адаптированной
образовательной программе
на уровне НОО, ООО

г. Зеленокумск, 2024

**Пояснительная записка
к учебным планам для обучающихся на дому по адаптированной
образовательной программе
МОУ «СОШ № 11 г. Зеленокумска» на 2024 - 2025 учебный год.**

Учебный план в рамках начального общего образования и основного общего образования для обучающихся на дому с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с ЗПР, умственной отсталостью для 1-9 классов в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» составлен на основании и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14.07.2022 №301-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (в ред. от 14.07.2022 № 262-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 28.06.2021 № 219-ФЗ) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен

порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 года №АБ 3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в 310 субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);

- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв.приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»);

- Устав МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Зеленокумска Советского района» осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся ЗПР, с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1), для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (Вариант 2) на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной программы на уровне начального общего и основного общего образования. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для организации обучения на дому совершеннолетним обучающимся на дому (его представителем) или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося на дому представляют в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» заявление об организации обучения на дому по форме и заключение медицинской организации.

Зачисление обучающегося на дому в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ Министерства Просвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план домашнего обучения обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – IX классы – не менее 34 учебных недель;

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается приказом директора МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска». С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся на учебных занятиях применяются разнообразные формы работы по здоровьесбережению.

Расчет общего количества часов на выполнение индивидуального учебного плана осуществляется в зависимости от срока обучения на дому (в соответствии с распорядительным актом МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска»). Если обучение на дому осуществляется в течение всего учебного года, общее количество часов индивидуального учебного плана соответствует общему количеству часов, установленному за год (класс) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом руководителя МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска».

В случае болезни участников ИО на дому педагогический работник с целью выполнения индивидуального учебного плана проводит пропущенные учебные занятия в дополнительное время по согласованию с заявителем.

МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» на основании заявления, поданного заявителем, предоставляет возможность участия обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в

соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа участвует:

- в реализации программы социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;
- в процессе познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Обязательная часть учебного плана с задержкой психического развития начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд» (Технология).

Предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура».

Учебный план индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья) по адаптированной программе с задержкой психического развития начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1кл	2кл	3кл	4кл
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	2/68	2/68	2/68
	Литературное чтение	2,5/82,5	2/68	2/68	2/68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1/34	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	2/66	1,5/51	1,5/51	1,5/51
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Искусство	Музыка	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	ИЗО	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Технология	Труд (технология)	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Обязательная нагрузка обучающегося		8/264	8/272	8/272	8/272
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционные занятия с педагогом психологом (альтернативная коммуникация)		3/102	3/102	3/102	3/102
Часы самостоятельной работы обучающегося		10/330	12/408	12/408	12/408
Максимально допустимая нагрузка недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782

Обязательная часть учебного плана с задержкой психического развития основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение:

предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами:

«Русский язык», «Литература».

- предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: «Иностранный язык (английский язык)».

- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»

- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «История Ставрополя», «География».

- предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом: «ОДНКР»

- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».
- предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Труд (технология)».
- предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура».
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом: «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план

**для индивидуального обучения на дому для детей с задержкой психического развития
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Литература	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17	0,25/8,5
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102	-	-	-
	Алгебра	-	-	2/68	2/68	2/68
	Геометрия	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Вероятность и статистика			0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Информатика	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,25/8,5	0,25/8,5			
Общественно-научные предметы	История	0,25/8,5	0,5/17	0,5/17	0,25/8,5	0,5/17
	История Ставрополя	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Обществознание		0,5/17	0,5/17	0,25/8,5	0,5/17
	География	0,25/8,5	0,5/17	0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	0,25/8,5	0,5/17	0,5/17
	Химия	-	-	-	0,5/17	0,5/17
	Биология	0,25/8,5	0,5/17	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Искусство	Музыка	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	-
	Изобразительное искусство	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	-
Технология	Труд (технология)	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
ОБЗР	Основы социальной жизни	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Итого		10	10	10	10	11
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные занятия с педагогом психологом		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Часы самостоятельной работы обучающегося		19	20	22	23	22
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224

Обязательная часть учебного плана обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и коррекционно-развивающие занятия.

Предметная область «Язык и речевая практика» (речь и альтернативная коммуникация) направлена на овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика» (математические представления) направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных и временных представлениях, количестве, числе; на знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах; на развитие умений решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность и использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена следующими учебными предметами: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; на развитие умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Учебный предмет «Человек» направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, осознание общности и различий «Я» от других; развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание и поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д., об окружающих людях, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об обязанностях и правах ребенка, о своей стране.

Учебный предмет «Домоводство» направлен на овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предметная область «Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность) направлена на развитие познавательного интереса, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса у обучающихся.

Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; на развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация) направлен на формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства, простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; на освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; на использование различных изобразительных технологий; на развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; на накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» (адаптивная физическая культура) направлена на укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Предметная область «Технология» (профильный труд) направлена на овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В обязательную часть учебного плана включены коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и реализуются специалистами через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие речи» направлен на коррекцию и развитие всех сторон речи, связной речи, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

В учебный план в рамках коррекционно-развивающих занятий включен курс занятий «Разговоры о важном», который направлен на развитие нравственных и социокультурных ценностей, практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Объем учебного времени на курс развивающих занятий «Разговоры о важном» в составляет 8,5 часа в год (0,25 час в неделю).

Занятия проводятся по понедельникам первым уроком. Материал цикла занятий «Разговоры о важном» адаптирован и сокращен с учетом образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП О УО (ИН), вариант 2. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его специфических образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, логопедом, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в рамках программ индивидуального обучения учащегося на дому составляет 34 учебные недели. Каникулы – по календарному учебному графику школы. Продолжительность урока – 40 минут. Учебный план рассчитан на 8 часов в 1-4 классах, 10 часов в 5 -8 классах и 11 часов в 9 классе.

Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Данное деление часов предполагаемое, т.к. допускается в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Сенсорное развитие. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений школьника, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции учащегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения ученики знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие. Курс предполагает целенаправленное развитие движений учащихся, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Особое внимание отводится учащимся с ДЦП, работа с которыми организуется дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Альтернативная коммуникация. Курс предполагает обучение учащихся речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Ученику предоставляется выбор доступного средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Учебный план для индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья)
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития начального общего образования на 2024-2025 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/102	3/102	3/102
Математика	Математические представления	1/33	1/34	1/34	1/34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Домоводство		0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Человек	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Окружающий социальный мир	1/33	05/17	0,5/17	0,5/17
Искусство	Музыка и движение	0,5/16,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Изобразительное искусство	0,5/16,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Технологии	Профильный труд	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Итого		8/264	8/272	8/272	8/272
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционные занятия с педагогом психологом (альтернативная коммуникация)		3/102	3/102	3/102	3/102
Сенсорное развитие					
Двигательное развитие					
Предметно-практические действия					
Часы самостоятельной работы обучающегося		10/330	12/408	12/408	12/408
Максимально допустимая нагрузка недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782

**Учебный план для индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья)
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями
развития основного общего образования на 2024-2025 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика	Математические представления	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Домоводство	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	Музыка и движение	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Изобразительное искусство	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	15/34
Технологии	Профильный труд	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	15/34
Итого		10/340	10/340	10/340	10/340	11/374
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные занятия с педагогом психологом (альтернативная коммуникация)		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Сенсорное развитие						
Двигательное развитие						
Предметно-практические действия						
Часы самостоятельной работы обучающегося		18	19	21	22	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224

Учебный план для обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в рамках пятидневной учебной недели;

- продолжительность учебного года для 2-4 классов 34 недели;

- продолжительность уроков для 2-4 классов: 40 минут

Максимально допустимая учебная нагрузка для обучающего на дому при пятидневной учебной неделе в 1-4 классе составляет 8 часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные занятия). Часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Овладение способностью пользоваться математическими

знаниями при решении пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения).

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека», способствует формированию первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности. Предмет «Музыка» рассматривается как средство развития эмоциональной, личностной сферы, как средство социализации и самореализации ученика.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Главным в решении задач физического воспитания обучающихся является направленность на укрепление здоровья. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ТППМК.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В целях реализации проекта Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности включены классные часы «Разговоры о важном».

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения

планируемых результатов общего образования детей с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основании рекомендаций ТПМПК.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы школы. Образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в сроки с 15 по 25 мая. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики.

**Учебный план для индивидуального обучения на дому (по состоянию здоровья)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
начального общего образования на 2024-2025 учебный год.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	итого
I. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Чтение	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Речевая практика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Математика	Математика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Естествознание	Мир природы и человека	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Искусство	Музыка	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Изобразительное искусство	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
Физическая культура	Физическая культура	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1/33,75
Технология	Труд (технология)	0,25/8,25	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	1/343,75
Итого		8/270	8/272	8/272	8/272	32/1086
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные занятия с педагогом психологом (альтернативная коммуникация)		4/135	4/136	4/136	4/136	16/543
Сенсорное развитие						
Двигательное развитие						
Предметно-практические действия						
Часы самостоятельной работы обучающегося		9/297	11/374	11/374	11/374	42/1419
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		21/693	23/782	23/782	23/782	21/693

Учебный план
для индивидуального обучения на дому для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) основного общего образования

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
I. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102
	Чтение (литературное чтение)	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Математика	Математика	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102
	Информатика			0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Естествознание	Природоведение	1/34	1/34			
	Биология			0,5/17	0,5/17	0,5/17
Человек и общество	Мир истории		0,25/8,5			
	География		0,25/8,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Основы социальной жизни	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,25/8,5
	История Отечества			0,25/8,5	0,25/8,5	0,5/17
Искусство	Музыка	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Изобразительная деятельность	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Технология	Профильный труд	0,5/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Итого		10	10	10	10	11
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные занятия с педагогом психологом (альтернативная коммуникация)		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Сенсорное развитие						
Двигательное развитие						
Предметно-практические действия						
Часы самостоятельной работы обучающегося		18	19	21	22	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224