**Влияние цифровых технологий на когнитивные процессы подростков**

Казимагомедова Алина Акимовна,

ученица 11 класса МОУ «СОШ №11 г.Зеленокумска»

Цель нашего исследования: провести анализ состояния проблемы и осуществить эмпирическую оценку воздействия информационных технологий на развитие когнитивных процессов у подростков.

Одна из задач: провести эмпирическое исследование влияния информационных технологий на развитие когнитивных процессов подростков, обучающихся в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска».

 Объект исследования – развитие когнитивных функций у подростков.

Предмет исследования – влияние цифровой среды на когнитивное развитие подростков.

 Гипотеза: у подростков в результате информационного перенасыщения из-за частого использования мессенджеров, соцсетей и других онлайн-ресурсов происходит снижение уровень концентрации внимания, памяти, мышления.

Социологический опрос показал, что подростки стали гораздо больше времени проводить в виртуальном мире. На вопрос, сколько времени вы проводите в день в социальных сетях, мессенджерах и других он-лайн ресурсах, респонденты ответили следующее: менее 30 минут – 4% , от 30 минут до часа – 17%, от 1 часа до 3 часов – 33%, и более 3 часов в день - 46% .

Интернет, смартфоны и компьютеры все больше заменяют подросткам реальное взаимодействие с внешним миром. Для исследования уровня концентрации внимания использовали методику «Расстановка чисел». У исследуемых подростков низкий уровня концентрации внимания на протяжении 4 лет, особенно у подростков мужского пола.

Для исследования уровня развития зрительной памяти на числа и образы использовали методики «Память на числа» и «Память на образы».

Уровень зрительной памяти на числа у респондентов снизился, особенно у юношей, в 2024 г. он составил: высокий уровень – 14%, средний – 0%, низкий – 86%; у девушек: высокий уровень – 7%, средний – 36% , низкий – 57%. Когда в 2020 году он составлял у юношей: высокий уровень –0%, средний – 47%, низкий – 0%, у девушек высокий уровень –0%, средний – 56%, низкий – 44% .

Мы видим, что уровень зрительной памяти на образы сильно меняется у юношей: в 2022 г. высокий уровень – 0% , средний 70%, низкий – 30%. В 2024 г. высокий уровень – 29%, средний - 57%, низкий – 14%.

Для исследования логически-понятийного мышления, способности к выделению сложных, абстрактных логических отношений, мы использовали методику «Сложные аналогии». Данные исследования проводили в 2022 г. и 2024г.

Норма правильных ответов – 5 и выше. В 2022 г. смогли дать 5 правильных ответов 12 учащихся, от 6 и до 15 ответов - 12 учащихся, полностью ответивших на двадцать вопросов – ноль.

В 2024г. этаже группа респондентов не смогли дать 5 правильных ответов 8 учащихся, от 6 и до 15 ответов - 15 учащихся, полностью ответивших на двадцать вопросов – один учащийся.

Как показало исследование, учащиеся испытывают затруднения при понимании абстракций и сложных логических связей, так как развитие технологий изменяет структуру мозга человека и когнитивных процессов.

Проведенное эмпирическое исследование частично подтвердило выдвинутую гипотезу. В группе респондентов наблюдается увеличение объема зрительной памяти на образы, но низкий уровень концентрации внимания и памяти на числа, логического мышления. В памяти сохраняется алгоритм получения информации, а не содержание. Снижается потребность в глубокой обработке информации. Времени на длительное запоминание информации не остаётся. Цифровая деменция как показывает исследование, становится реальностью, и только грамотное использование цифровых технологий поддержит, и улучшит когнитивные способности человека.