

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Зеленокумска Советского района»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МОУ «СОШ № 11 г. Зеленокумска»

Приказ № 373 от 02.09.2024 г.

_____Новикова Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
элективного курса «Основы педагогики»
для 10 класса среднего общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Крикун Ольга Дмитриевна,
Социальный педагог

г. Зеленокумск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативу «Основы педагогики» для 10 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый факультатив «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Программа имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. При этом школьники, выбравшие профессию педагога приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, написание размышлений (сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя. Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или написания эссе или выполнением творческого задания.

Цели:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и

взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

Содержание программы направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.

2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов; расширение общей и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего социального педагога через последовательное рассмотрение жизни и деятельности, педагогических взглядов выдающихся мыслителей-педагогов Конфуция, Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана, Я.А. Коменского, аль-Фарати, аль-Бируни, ибн-Сина, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.

- Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- Развитие интереса к педагогическому труду;
- Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии;
- Знакомство с историей школы.

Количество часов учебного времени

Курс рассчитан на 17 часов в год, 0,5 в неделю.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Написание эссе или сочинения

Требования к знаниям и умениям

В результате освоения факультатива, школьники должны:

Знать:

предмет истории педагогики, современные цели образования и воспитания;
основные этапы развития педагогики как науки; конкретно–историческое воплощение педагогического идеала;

основные педагогические школы, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;

компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Уметь:

проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;

проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;

творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;

развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству.

Владеть:

навыками планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;

навыками организации учебного и воспитательного процесса.

определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого.

навыками профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.

практическими навыками организации внеклассной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование
«Основы педагогики» 10 класс**

№	Кол-во часов	Тема	Форма проведения занятия	Дата план	Дата факт
История становления педагогики как науки - 4 часа					
1	1	История становления педагогики как науки	рейтинг-опрос,		
2	1	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	Беседа с элементами тренинга		
3	1	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура педагога и воспитателя	Беседа, работа с тестами		
4	1	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	Лекция		
Особенности педагогической профессии - 4 часа					
1	1	Возникновение и становление педагогической профессии.	Лекция		
2	1	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	Беседа с элементами тренинга		
3	1	Знакомство с профессиограммой учителя	Практическое занятие		
4	1	Экскурсия в педагогический колледж	Экскурсия		
Портрет личности учителя и требования к ней - 4 часа					
1.	1	Требования, предъявляемые к учителю	Лекция с элементами беседы		
2.	1	Педагогические способности будущего педагога	Беседа с элементами тренинга		
3.	1	Интерес и склонность к педагогической работе	Встреча с психологом		
4.	1	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	Круглый стол		
Введение в педагогическую психологию – 5 часов					
1	1	Тренинг общения	Встреча с психологом		
2	1	Тренинг лидерских способностей	Встреча с психологом		
3	1	Решение психолого-педагогических задач	Практическое занятие		
4	1	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	Диспут		
5	1	Зачетное занятие	Защита рефератов		

Литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.