

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Зеленокумска Советского
района»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МОУ «СОШ № 11 г. Зеленокумска»

Приказ № 373 от 02.09.2024 г.

_____Новикова Л.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

элективного курса «Основы педагогики»

для 11 класса общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Крикун Ольга Дмитриевна,
Социальный педагог

г. Зеленокумск, 2024

Актуальность курса

На современном этапе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности.

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Девушки и юноши уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практические не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основании частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – это умение оперировать гипотезами.

Сфера познавательных, в том числе учебных, интересов подростков выходит за пределы школы и приобретает форму познавательной самостоятельности - стремления к поиску и приобретению знаний, к формированию полезных умений и навыков. Подростки находят занятия и книги, соответствующие их интересам, способные дать интеллектуальное удовлетворение. Стремление к самообразованию – характерная особенность и подросткового, и юношеского возраста. Развитие самосознания старшеклассников выражается в применении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда, в проявлении ощущения взрослости. Все это приводит к переосмыслению содержания целей и задач деятельности. Характерной особенностью подросткового возраста является готовность и способность ко многим различным видам обучения, причем как в практическом плане (трудовые умения и навыки), так и в теоретическом (умение мыслить, рассуждать, пользоваться понятиями). На этом этапе развития подросток способен самостоятельно выбирать нужную ему ту или иную информацию. Мышление подростка характеризуется стремлением к широким обобщениям. Одновременно с этим складывается новое отношение к учению, особенно в последних классах школы. Ее выпускников привлекают предметы и виды знаний, где они могут лучше узнать себя, проявить самостоятельность, и к таким знаниям у них вырабатывается особенно благоприятное отношение.

Большинство старших школьников к окончанию школы самоопределяются в будущей профессии. У них складываются профессиональные предпочтения, которые, однако, не всегда являются достаточно продуманными и окончательными.

Будущие профессиональные успехи детей в немалой степени определяются трудовыми умениями и навыками, которые активно формируются в школьные годы. Без достаточно высокого уровня общего интеллектуального развития немыслимы сколько-нибудь значительные успехи в любом виде деятельности. Не менее важны и специальные способности, проявляющиеся в трудовых умениях и навыках, являющихся базой для многих различных видов профессиональной деятельности. Профессионализация обучения с одновременной его дифференциацией по способностям должна вводиться параллельно и в дополнение к общеобразовательной программе, т.к. основной направленностью личности старшеклассника является не что иное, как выбор своего жизненного пути, который в свою очередь неразрывно связан с выбором профессии.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов литературы, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы педагога. Важным является умение школьника решать реальные жизненные проблемы, опираясь на свой жизненный опыт и учитывая контекст современной культуры.

Пояснительная записка

Преподавание курса педагогики в школе представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, культура общения, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей. Изучение курса будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому.

Слушатели курса увидят, что проблема воспитания рассматривалась писателями по-разному, но всех очень волновала в контексте своего времени. Произведения художественной литературы бережно сохраняют для нас основы народного, духовного, нравственного и эстетического образования.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, анализ образцов литературы в данном направлении. В процессе этого они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, выяснять закономерности, делать выводы. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу окружающих, свободное самоопределение

личности в ценностном пространстве педагогической деятельности, личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде проекта.

Исходя из этих положений, определены цели и задачи курса.

Цели курса:

- углубление понятий и знаний учащихся в области педагогики и психологии общения;
- ознакомление школьников с вариантами рассматривания проблем воспитания в русской классической литературе и в современной педагогической практике;
- формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи курса:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного отношения к ним, выработке внутренней позиции;
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств;
- создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Формы организации учебных занятий

Курс проводится в виде лекционно-практических уроков с оформлением содержания занятия в рабочих тетрадях. Все практические занятия проводятся после изучения вопросов психологии и педагогики. В течение всего элективного курса учащиеся работают с дополнительной

литературой, оформляют полученные сведения в виде самостоятельных, в том числе исследовательских и проектных работ и стенных газет.

Наряду с образовательными, курс предполагает решение воспитательных задач и развитие личности учащихся, формирование у них гуманистических чувств и отношений в общении с окружающими людьми. Содержание курса позволяет научить старшеклассников анализировать, сравнивать, выделять существенное, самостоятельно пополнять, систематизировать и применять полученные знания и умения, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Теоретической базой курса служат школьные курсы психологии и литературы. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные ранее, учащиеся знакомятся с основами психолого - педагогических знаний.

Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 10 — 11 классов, которые с одной стороны владеют программным материалом психологии и литературы, а с другой стороны проявляют определенный интерес к профессиям педагогической направленности.

Продолжительность курса – 34 часа (1 час в неделю).

В содержание курса «Введение в педагогику» включены следующие виды знаний: основные понятия и термины: понятие общения, психические свойства личности человека; конфликт, межличностные отношения, психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга и т.д.

Содержание курса ориентирует на применение активизирующих методов и приемов обучения, объединяющихся в следующие пять групп:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: лекции, рассказ, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, полемика.

Принцип активности. Активность участников носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В данном случае участники оказываются, вовлечены в процесс обсуждения. Принцип активности опирается на известную психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проигрывает, и девяносто того, что делает сам.

Принцип исследовательской позиции. Исходя из этого принципа, педагог конструирует и организует такие ситуации, которые давали бы возможность участникам обсуждения осознать и апробировать новые способы поведения в процессе воспитания ребенка.

Принцип партнёрского общения. Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как:

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.
- Овладение приёмами саморегуляции в стрессовых ситуациях.
- Умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения.
- Умение понимать чувства и мотивы поведения других людей.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, проведение диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

Учебно-тематический план 11 класс

№	Тема	Дата	Количество часов	Форма проведения
1.	Что является предметом педагогики?		1	Лекция, беседа
Личность как объект педагогики (2 часа)				
1.	Понятие о личности. Темперамент человека.		1	Лекция, презентация своей личности
2.	Характер личности. Характер и способности		1	Лекция, тест «Мой характер», Упражнение «Моя самооценка»
Учитель школы (1 час)				
1.	Круглый стол «Я и моя профессия» (встреча с учителями)		1	Беседа
Личность как объект педагогики и психологии (2 часа)				
1.	Понятие о личности. Темперамент человека.		1	Лекция
2.	Характер личности. Характер и способности		1	Лекция
Личность учителя и требования к ней (2 часа)				
1.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.		1	Лекция с элементами беседы
2.	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы.		1	Практическое занятие
Педагогические способности (2 часа)				
1.	Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.		1	Практическое занятие
2.	Образ педагога в произведениях литературы.		1	Практическое занятие
Основы педагогического общения (4 часа)				
1.	Речевые средства в общении. Позиции в общении.		1	Урок-исследование. Интонация, темп и громкость речи. Разбор ситуаций.
2.	Роль эмоций в общении. Управление эмоциями.		1	Лекция.

3.	Этикет беседы.		1	Ролевая игра. Тест «Умеете ли вы слушать?»
4.	Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтом.		1	Лекция. Упражнение «Разногласие». Анализ ситуаций.
Педагогические мастерские (3 часа)				
1.	Посещение уроков учителей-мастеров		1	Практическое наблюдение
2.	Готов ли я стать учителем?		1	Диспут
3.	Итоговый зачёт		1	

Список литературы:

1. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
2. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
3. Шабаетова М.Ф. «История педагогики» / Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1981.
4. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
5. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
6. 4. Лукьянова М.И. «Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие». – М., 2004. – С. 51
7. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения». – М., 1997.
8. Коротаяева Е.А., Кочкина Т.П., Сутирина А.Т. «Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу» - УГПУ, Екатеринбург, 1995.
9. Рогов Е.И. «Психология общения». – М., 2003.
10. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». Ч.ч. 1 - 4. – М.: Генезис, 2000.
11. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова // Психология индивидуальных различий. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
12. Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. — М., 1985
13. В.А. Бейзеров «105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации». - Издательство «ФЛИНТА», 2014