

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий 90 минут
Максимальное количество баллов 100

1. Задание с выбором одного ответа из предложенных (по 1 баллу за правильный ответ, максимальный балл - 10).

- 1.1. Кто был соседями восточно-славянских племен:
А) Чудь Б) поляне В) кривичи Г) вятичи
- 1.2. Первый письменный договор между Русью и Византией был заключен в:
А) 907 Б) 911 В) 944 Г) 945

1.3. Форма правления, которая была установлена в Великом Новгороде после 1136 года:
А) абсолютная монархия Б) парламентская монархия
В) диктатура Г) республика

1.4. Во время ордынского нашествия русские князья платили хану:
А) налог Б) пошлину В) выкуп Г) урок

1.5. Судебник Ивана III содержал положения о введении
А) пожилото Б) погоста В) вдовелных лет Г) ясака

1.6. В 1654 году состоялся:
А) вхождение Украины в состав России Б) вхождение Кавказа в состав России
В) вхождение Казахстана в состав России Г) вхождение Алески в состав России

1.7. Северная война проходила:
А) 1558-1581 Б) 1598-1613 В) 1695-1697 Г) 1700-1721

1.8. Главной силой, решающей кто станет императором (императрицей) в эпоху Дворцовых переворотов была:
А) дружина Б) гвардия В) императрица Г) Тайная канцелярия

1.9. В 1783 году по «Горегиевскому трактату» Россия стала покровительницей:
А) Восточной Грузии Б) Босфора В) Молдавии Г) Армении

1.10. В 1882 году был заключен договор, который получил название «Тройственный союз» между странами:
А) Россия, Германия, Австро-Венгрия Б) Италия, Германия, Австро-Венгрия
В) Россия, Италия, Австро-Венгрия Г) Россия, Германия, Италия

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
A1	B1	A0	B1	B0	A1	Г1	B1	A1	B0

2. Задание с выбором нескольких ответов из предложенных (каждый полный правильный ответ - 1 балл, максимальный балл - 10).

2.1. Какие три явления характеризуют социально-экономическое развитие Древней Руси?

- А) возникновение оброка Б) появление закупок и рядовичей
В) появление первых летописей Г) появление вотчин
Д) рост авторитета волжов Е) закрепощение крестьян

2.2. Каких органов власти не было в правление Ивана IV?

- А) Сенат Б) Боярская Дума
В) Государственная Дума Г) Синод
Д) Земский собор Е) Наместники

2.3. Кто участвовал в Дворцовых переворотах?

- А) А. Меншиков Б) А. Суворов
В) братья Орловы Г) Ф. Ушаков
Д) Елизавета I Е) М. Кутузов

2.4. Кто был реформатором в России в XIX веке?

- А) С. Витте Б) П. Столыпин
В) А. и Д. Миллютины Г) Н. Канкрин
Д) П. Чаадаев Е) В. Вернадский

2.5. Кто не был деятелем русской культуры начала XX века?

- А) А. Пушкин Б) В. Маяковский
В) Ф. Шалашин Г) К. Малевич
Д) Д. Победоносцев Е) М. Бакунин

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
ABГ0	ABГ2	ABD2	ABГ2	ABE2

3. Задание на установление последовательности (по 2 балла за каждую верную последовательность, максимальный балл - 10).

Восстановите правильную хронологическую последовательность событий. Запишите ответ в виде последовательности букв событий в задании

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

- 3.1. А) «Оттепель» Б) «Смута» В) «Раздробленность» Г) «Опричнина» Д) «Великие реформы»
- 3.2. А) «Хождение в народ» Б) Образование РСДРП В) деятельность славянофилов Г) образование партии кадетов Д) «третьеиюньский переворот»
- 3.3. А) Венский конгресс Б) Сан-Стефанский мир В) Портсмутский мир Г) Ништадтский мир Д) Версальский мир
- 3.4. А) Сражение под Малоярославцем Б) Бородинское сражение В) Тарутинский маневр Г) сражение на р. Березине Д) Смоленская битва
- 3.5. А) битва за Москву Б) Сталинградская битва В) 10 «Сталинских ударов» Г) Битва за Берлин Д) Взятие Праги

Ответ:

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
В	Б	Г	А	Б

4. Задания на соответствие (по 1 баллу за каждую верную пару в вопросе, максимальный балл - 20 баллов).

4.1. Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности (обратите внимание, что во втором перечне каждого вопроса есть лишняя характеристика):

1) М. Лермонтов	А) физик
2) К. Циолковский	Б) историк
3) С. Соловьев	В) основоположник космонавтики
4) Н. Лобачевский	Г) поэт
	Д) математик

4.2. Соотнесите имя правителя и что им сделано:

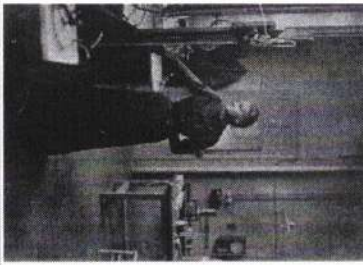
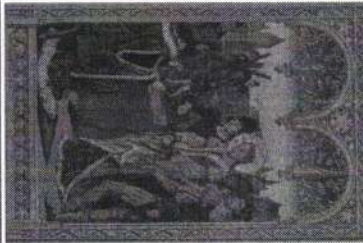
1) Князь Владимир	А) первое упоминание о Москве
2) Ярослав Мудрый	Б) разгром Волжской Булгарии
3) Юрий Долгорукий	В) первый свод законов
4) Князь Святослав	Г) первый Судебник
	Д) крещение Руси

4.3. Соотнесите годы и города, присоединенные к Российскому государству:

1) 1478	А) Рязань
2) 1485	Б) Тверь
3) 1510	В) Псков
4) 1521	Г) Великий Новгород
	Д) Казань

4.4. Соотнесите изображение женщин и кто они:

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

1) 	2) 
3) 	4) 

А) Премьер-министр Великобритании, «Железная леди»

Б) спасительница Франции

В) премьер-министр Израиля

Г) жена президента США

Д) Нобелевский лауреат

4.5. Соотнесите политические партии и их лидеров

1) РСДРП(б)	А) Миллюков
2) Партия социалистов-революционеров	Б) Мартов
3) Партия кадетов	В) Ленин
4) Партия октябристов	Г) Чернов
	Д) Гучков

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

Ответ:

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
1) Г	1) А	1) Г	1) А	1) В
2) А	2) Ч	2) Ч	2) Б	2) Г
3) Б	3) А	3) В	3) В	3) А
4) А	4) Б	4) А	4) А	4) А

5. Задание на заполнение пропущенных элементов в тексте (по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл - 5).

Текст 1 (1) отправляет экспедицию полковника _____ (2) в 1715 из Тобольска по Иртышу для нахождения пути в Индию и Китай и крепость. Кочевники ойраты через три месяца сопротивлений заставили экспедицию уйти. _____ (2) на берегу Оми недалеко от впадения в Иртыш заложил крепость 16 мая _____ (4), называемую до 1797 Омским _____ (5).

Ответ:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него (максимальный балл за задание - 15).

Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремившихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга. Мы, для успешнейшего выполнения общих предначертанных Нам к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего Правительства. На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли: 1. Даровать населению незабываемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те

ИСТОРИЯ
10 КЛАСС

классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку. и 3. Установить, как называемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы, и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами направить все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

6.1. Кто автор документа? (1 балл).

6.2. Когда был подписан документ? (2 балла).

6.3. Какое событие автор называет «опасной для Государства смутой»?

(1 балл).

6.4. Какое значение имело принятие данного документа? (назовите не менее трех значений) (за каждое значение - 1 балл, за три или более - 3 балла).

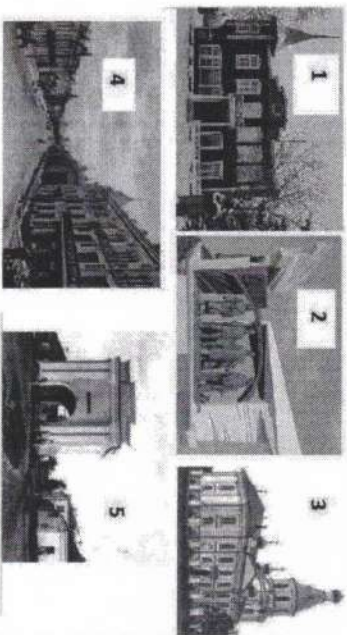
6.5. Можно ли считать, что в России закончилось самодержавие на основе принятого документа? (приведите один аргумент ЗА и один аргумент ПРОТИВ). Каждый аргумент должен содержать исторический факт и объяснять причинно-следственные связи (за каждый аргумент до 4 баллов, за оба до 8 баллов).

Ответ:

- _____
- _____
- _____
- _____

6.5. _____

7. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 5).



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8. Эссе. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными. Максимальный балл - 25.

Критерии оценивания эссе

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) - 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - Приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - Приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связанное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа-5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы.

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов - 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.-5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

- 4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или привлечены позиции по данной теме).
- 3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).
- 2 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - привлечены позиции по данной теме).
- 1 - Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобиц: не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благотворительным намерениям Владимира, он хотел загладить вину осужденного сына и примириться с тенью оторванного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только создал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Голочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекратились и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о норабождении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшаться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Канцлиатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казенные и опальные в годы опричщины. (В.Б. Кофрин)

6. Образ орд, саляшется в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею

Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходивших событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордина Напокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское государство прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любивший определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным вывалить на свои плечи тяжёлые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валдотон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны потянуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишить их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патристической боги. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база - на тот момент - единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Ломанин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Вель минуло уже немало лет с момента его крушения и предательства партийной Союзу нет, он стал жертвой государственной измены и предательства ко времени его вернушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я. Фроянов)

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

Шифр участника

Евров. Мзисии

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»).

Ответы внесите в таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл,
максимальный балл за задание – 8 баллов.

1. «Столетняя война» длилась 120 лет?
2. В России, при правлении царевны Софьи (1682-1689) и не без участия князя Голицына, было отменено местничество?
3. Древние греки считали, что музыку изобрел Геракл?
4. Интервенция - это вмешательство иностранных государств во внутренние дела человека?
5. Борис Годунов стал русским царем, потому что на этом настоял польский король?
6. Воевода - глава уезда, приграничного города?
7. Первым патриархом Руси был избран Иов?
8. Капиталистическим называется общество, основанное на частной собственности и рыночной экономики?

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Задание 2. Тестовые задания. За каждый правильный ответ – 2 балла,
максимальный балл за задание – 10 баллов.

Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

- А) революция;
- Б) реформа;
- В) реформация;
- Г) протекционизм.

Активным участником Английской революции в XVII веке был:

- А) Оливер Кромвель;
- Б) Вильгельм Оранский;
- В) герцог Альба;
- Г) Жан Кальвин.

**ИСТОРИЯ
8 КЛАСС**

Кто из великих ученых Эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

- А) Леонардо да Винчи;
- Б) Джордано Бруно;
- В) Френсис Бэкон;
- Г) Рене Декарт.

Коренной переворот, крутой перелом в жизни людей называется:

- А) реформа;
- Б) протекционизм;
- В) революция;
- Г) реформация.

Активный участник Нидерландской революции XVI века:

- А) Мартин Лютер;
- Б) Вильгельм Оранский;
- В) Оливер Кромвель;
- Г) Томас Мор.

2.1.	2.2	2.3	2.4	2.5
В	А	Г	В	Б

Задание 3. Работа по карте. За каждый правильный ответ – 2 балла, максимальный балл за задание – 24 балла.

3.1. Назовите российского монарха, в правление которого велась война, события которой обозначены на карте.

Михаил Иванович.

Укажите годы, в которые велась война, события которой обозначены на карте.

1639-1648

Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «I», который являлся главной целью русских войск в этой войне.

Смоленск.

Укажите римскую цифру, которой обозначен город, уступленный Речью Посполитой согласно Деулинскому перемирию 1618 г.

IX

Укажите название договора, завершившего войну, события которой обозначены на схеме.

Ямский перемирие.

Назовите короля страны – противницы России в этой войне.

Стигмунд II

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

3.2. Верны ли представленные ниже утверждения к схеме («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

3.2.1. По мирному договору, который завершил войну, события которой обозначены на схеме, не произошло никаких территориальных изменений.

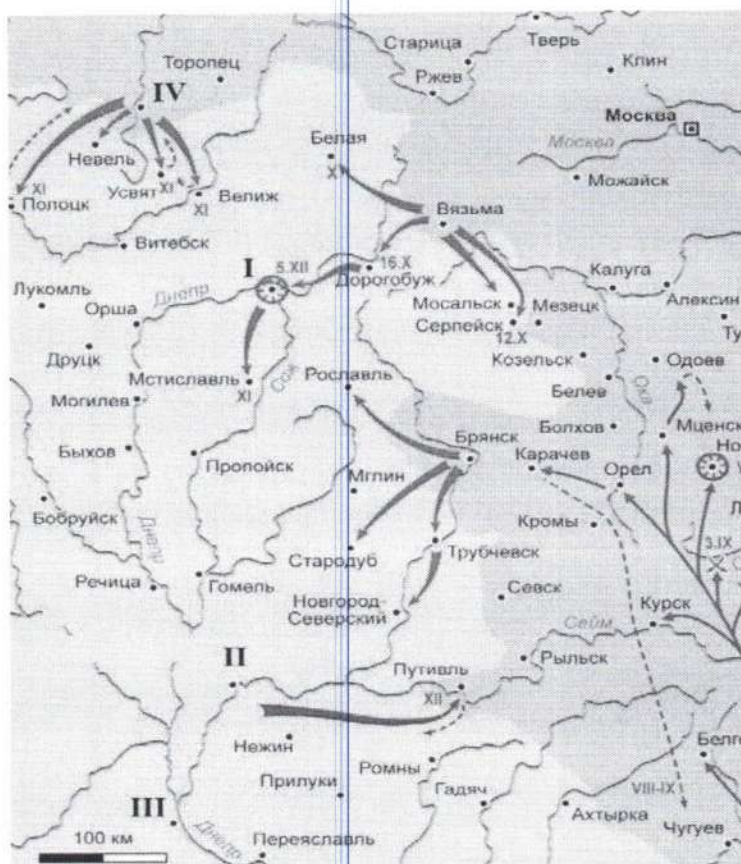
3.2.2. По итогам войны, события которой обозначены на схеме, правитель воевавшего с Россией государства отказался от притязаний на российский престол.

3.2.3. В ходе войны, события которой обозначены на схеме, крымские татары совершили несколько набегов на русские земли.

3.2.4. Во время Ливонской войны защитники города, обозначенного на схеме цифрой IV, в течение года держали героическую оборону.

3.2.5. Одним из поводов к началу войны, события которой обозначены на схеме, стала смерть польского короля Сигизмунда III.

3.2.6. Перед началом войны, события которой обозначены на схеме, был заключён союзный договор между Россией и Швецией.



Ответ:

3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	3.2.6
нет	да	да	нет	нет	да

2

2

2

3

2

0

0

85

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

Задание 4.

Установи соответствие между понятиями и их определениями. За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальный балл за задание – 4.

1.	Юрьев день	А	налог, исчисляющий из количества закрепленной земли
2.	тягло	Б	название различных поселений, которые временно освобождаются от государственных повинностей
3.	поземельная подать	В	церковный праздник в честь Георгия (Юрия) Победоносца, во время которого разрешалось крестьянам переходить от одного помещика к другому
4.	белые слободы	Г	система денежных и натуральных государственных повинностей крестьян и посадских людей в Русском государстве XV – начале XVIII века.

Ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Задание 5. В каждой строке выберите слово лишнее по смыслу, объясните почему.

За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание – 6.

1. Архангельский собор, церковь Ризоположения, Успенский собор, Дмитриевский собор

2. 1582, 1618, 1634, 1667, 1681

3. А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, А.Л. Ордин-Нащокин, И.М. Висковатый.

1. ~~Успенский собор~~ ~~Дмитриевский собор~~

2. ~~1681~~

3. ~~А.М. Курбский~~ ~~И.М. Висковатый~~

Задание 6. Вставьте пропущенные слова. За каждый правильный ответ - 1 балла. Максимальный балл за задание – 7.

В списке слова даются в именительном падеже. Обратите внимание на то, что в списке есть лишние слова и некоторые слова могут применяться несколько раз. Цифры, под которыми указаны слова, занесите в таблицу.

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

В годы правления внука Софии Палеолог _____ (А)
(1533-1584) Россия начала движение на _____ (Б),
по следам откатывавшейся Орды. Была пройдена _____ (В),
присоединены Казанское и Астраханское ханства, а Ермак, перевалив по следам
новгородских землепроходцев Урал, начал завоевание Сибири.

Последние десятилетия царствования _____ (Г)
оказались омрачены неудачной Ливонской войной, в ходе которой Россия потеряла
часть владений на _____ (Д), и
невиданными дотоле репрессиями, обрушившимися на лучшие семьи страны, на ее
родовую аристократию. Выделив себе особую территорию, _____ (Е),
и уехав из _____ (Ж) в
Александровскую слободу, страдающий манией преследования государь дал волю
своему гневу и своему страху.

1. Иван Третий
2. Иван Четвертый
3. Волга
4. Азовское море
5. опричнина
6. Восток
7. Балтийское море
8. Москва
9. Новгород

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
2	6	8	2	7	5	8

Задание 7. Поработайте с рядами.

**Назовите исторического деятеля, которому принадлежат данные слова. За
правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание - 10.**

№	Историческая цитата	Кому принадлежат слова
1	«Вы думали, господа, что государство – это вы? Государство – это я».	Михаил IV 25
2	«А всё-таки она вертится!».	Галилео Галилей 25
3	Разве подобает царю, если его бьют по щеке, подставлять другую? Как же царь сможет управлять царством, если допустит над собой бесчестье?	Иван Грозный 25
4	«В моём лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а	Яков I 25

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

	остров моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо».	
5	Граждане нижегородские! — начал так бессмертный _____ – Кто из вас не ведает всех бедствий царства Русского? Мы все видим его гибель и разорение, а помощи и очищения ниоткуда не чаем. Доколе злодеям и супостатам напоять землю русскую кровию наших братьев? Доколе православным стонать под позорным ярмом иноверцев? Ответствуйте, граждане нижегородские! Потерпим ли мы, чтоб царствующий град повиновался воеводе иноплеменному? Предадим ли на поругание пречистый образ Владимирския божия матери и честныя, многоцелебныя мощи Петра, Алексия, Ионы и всех московских чудотворцев? Покинем ли в руках иноверцев сиротствующую Москву?... Ответствуйте, граждане нижегородские...	Мит. 25 100

Задание 8. Поработайте с фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками. К каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики. Обратите внимание на то, что среди приведенных характеристик есть лишние. За правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание - 18.

А. И видя царь, что в денгах почало быть воровство великое и много кровопролития учинилося, а те медные денги год от году подешевели, сперва ходили рубль против рубля, а потом почали ходить по 2 и по 3 и по 4... медных денег за серебряной рубль, а с торговых людей и с крестьян десятую и пятую денгу имали в казну серебряными денгами, а ратным людем давали жалованье медными денгами, против того как преж сего давано серебряными, и в государстве серебряными денгами учала быть скудость, а на медные было всё дорого и многие помирали з голоду: и умысля царь, чтоб ещё чего меж людьми о денгах не учинилося, велел те медные денги отставить и не торговать, и приносить те медные денги в свою царскую казну, на Москве и в городех, и за рубль медных денег положено было платить серебряными по 10 денег. А кто медных денег не похочет давать в царскую казну, и тем денги велено сливать и переделывать в котлы и во что кто хочет; а кто учнёт те медные денги держати денгами и им учинен был заказ под смертною казнью, потому чтоб тех денег не посеребривали и не белили и с серебряными денгами не мешали. Да от того ж смутного времени, как приходили воровские люди к царю и учинилася

**ИСТОРИЯ
8 КЛАСС**

смута и кроворозлитие, царица от великого страху испужався лежала в болезни болши году.

Б. Случаем этим воспользовался народ, чтобы подать его царскому величеству некие прошения по поводу невыносимо громадных податей и налогов, которыми в течение нескольких лет он был обременён, вследствие чего народ с жёнами и детьми впал в разорение. Бояре, окружавшие его царское величество, приняли эти прошения и не только разорвали их на клочки, но ещё бросили эти клочки в лицо просителям, над которыми издевались и которых холопы или рабы их жестоко избили, и весьма многих посадили в заключение. Народ был взбешён против бояр и по окончании процессии толпою явился на царский двор... и затем, после обеда, и народ, и стрельцы ворвались в дом Бориса Ивановича Морозова, главного после его царского величества правителя всей России, который прошлую зимою женился на сестре ныне здравствующей царицы. Дом этот был ими в конец ограблен. После этого, разделив между собою остальную добычу, они приступили было к разрушению самого дома Морозова. Тогда его царское величество прислал им сказать, что дом этот принадлежит ему. Услыхав это, бунтовщики немедленно покинули его, умертвив трёх самых главных служителей. Из дома Морозова толпа бешено повалила к дому Назара Ивановича Чистова, которого дом они тоже совсем разграбили... так как сам канцлер был болен и находился в это время в бане. Когда он из бани возвращался домой, бунтовщики, встретив его, избили дубинами и топорами. Первый, ударивший его топором по голове, закричал ему при этом: «Изменник, это тебе за соль», – ибо именно он наложил большую подать на соль.

В. И между тем Воевода Астраханский, видя у атамана многая богатства и драгия вещи, овогда ласканием а иногда и грозою от него получал, что уже тому было и небезобидно. Уже он часто ему упоминал, чтоб он ево вскоре отправлял в Москву, но Воевода той, завидуя богатствам его, день от дни продолжал его отправление. И некогда тому Воеводе случися быть на судне при весёлом подпитии; той в то время имел на себе богатую шубу дорогих соболей, такоже покрытую дорогою персидскою парчею, которая Воеводе зело понравилась, начать её просити, но атаман ему на то досадно отвеща, понося его лакомство. Но Воевода ему тако сказал: когда ему той шубы не подарит, то он знает что с ним сотворит, может он Воевода добро и зло ему устроить. И тако той хотя и нехотя, но якобы принуждён ту шубу ему отдать; сие видевши прочие казаки досадствующе скрежетаху зубы своя на Воеводу. Тогда собрав своих казаков на своё судно, великую им жалобу принёс на Воеводу того; казаки же и сами то видевши всё и так зело тому дивилися, что атаман пред Воеводою поступил; и на ево жалобу все яростно на Воеводу ожесточишася, воссташа вси единогласно, вопияху, да отмстим невежество и нахалы, и учинённую обиду атамана нашего да заплатим ему. Потekoша вси во град ко двору воеводскому, хотяху того

**ИСТОРИЯ
8 КЛАСС**

убити; собравшая их многия тысячи поидоша вверх по реке Волге в Россию, пленяюще грады, сёла и деревни разоряюще; не покоряющихся же тому всех побиваху. И тако той поиде с тем намерением, чтоб ему притти во град в Москву, и всех князей и бояр и знатных людей и всё шляхетство российское побить, искоренить всякое чиноначалие и власть, и учинить то, чтоб всяк всякому был равен. И на то писал писменные листы, и послал наперёд себя по городам, сёлам и деревням, возвещая то своё злое намерение.

Характеристики фрагментов:

1. Основной причиной восстания, согласно тексту, является изменение размеров налогов на отдельные категории продукции.
2. В тексте упоминается шантаж в отношении одного из деятелей восстания.
3. События, описанные в тексте, оказали глубокое эмоциональное воздействие на царскую семью.
4. Согласно приведённому тексту, несмотря на бунт, население в основном следовало царским указаниям.
5. В тексте упоминаются небесные знамения, указывавшие на близость горя.
6. В тексте упоминается категория населения, состоявшая из выборных «по прибору» и являвшаяся первым постоянным русским войском.
7. В тексте упоминается ведение военных действий царским правительством в качестве причины начавшегося бунта.
8. Согласно тексту, представители местной власти поддерживали тесный контакт с будущими предводителями восстания.
9. В тексте упоминаются цели начавшегося восстания.
10. В тексте описывается установленное наказание за неподчинение царскому указу.
11. В тексте упоминается необходимость дополнительного расширения торговли для восстановления экономики после смуты.
12. В тексте описываются методы изготовления фальшивых денежных знаков.

Ответ:

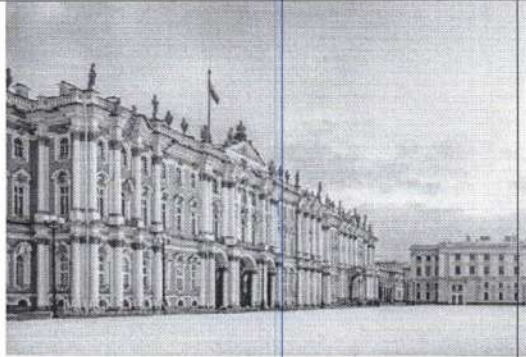
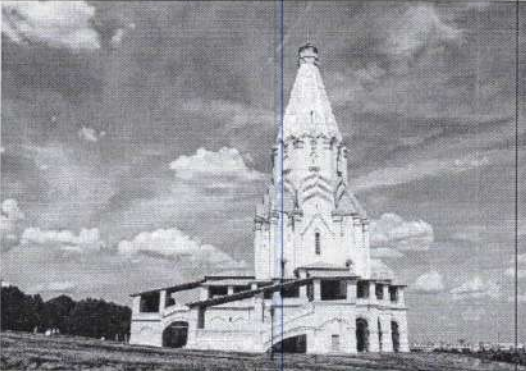
А			Б			В		
12	10	11	9.1	9	3	2	148	170
2	2	0	2	2	0	2	2	2

146

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

Задание 9. Поработайте с иллюстративным материалом. Перед вами изображения произведений культуры XVI - XVIII вв. Определите, какие памятники культуры, относятся к XVI в. (укажите цифры правильных ответов).

За правильный ответ - 1 балл. Максимальный балл за задание - 3.

1			4
2			5
3			6

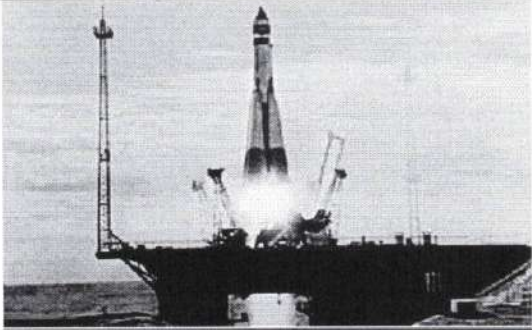
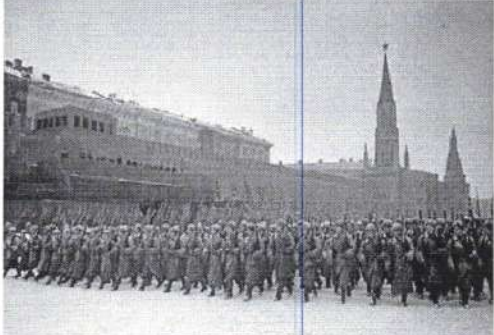
Ответ: 1, 3, 5

35

Задание 10. Поработайте с фотографиями

Рассмотрите представленные фотографии. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны (укажите цифры правильных фотографий). *За правильный ответ - 2 балла. Максимальный балл за задание - 10.*

ИСТОРИЯ
8 КЛАСС

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Ответ: 2, 4, 5, 7, 8, 10

ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Шифр участника Стурсаева Дарина

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1. О ком идет речь в данном отрывке? Ответ занесите в таблицу.

Выберите правильный ответ. Максимальный балл – 5 (по 1 баллу за отрывок).

В этом покойном государе был героический, мужественный дух и проявлялись многие хорошие, достойные похвалы добродетели, но у него были также и пороки, а именно: беспечность и тщеславие, из-за чего, без сомнения, благой Бог и наложил на него эту кару. Беспечность приняла у него такие размеры, что он даже гневался на тех, кто говорил об измене московитов и о том, что они намереваются убить его вместе с поляками. Тщеславие ежедневно возрастало и у него, и у его царицы, оно проявлялось не только в том, что во всякой роскоши и пышности они превзошли других бывших царей, но он приказал даже именовать себя «Царем всех царей»

А. Иван III

В. Борис Годунов

Б. Лжедмитрий

Г. Михаил Романов.

Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная, энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В.В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь.

А. Елена Глинская

В. Елизавета Петровна

Б. Софья Алексеевна

Г. Екатерина Дашкова

...рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; ...без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, ...силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские

А. Иван III

В. Иван Калита

Б. Иван IV

Г. Иван Красный

Этот князь получил своё прозвище после того, как был ослеплен.... Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отомстил своему противнику в 1453 году, отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения

**ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**

А.Дмитрий Иванович

Б.Василий I Дмитриевич

В.Даниил Александрович

Г.Василий II Васильевич

По странной игре случая в лице этого принца совершилось загробное примирение двух величайших соперников начала XVIII века... он родился и рос хилым ребенком, скудно наделённым способностями. В чём не догадалась отказать неблагосклонная природа, то сумела отнять у него нелепая голштинская педагогия.

А.Пётр II

Б.Иоанн VI

В.Пётр III

Г.Павел I

Ответ:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.
8 10	8 10	A 10	2 10	6 10

Задание 2. Выберите правильный ответ. Выберите верное понятие (1 балл)
Максимальный балл – 5.

2.1.Как называлась в Русском государстве XIII- XVII веков должность человека, который первоначально прислуживал князьям (царям) за столом во время торжественных трапез, позднее – это придворный чин ниже боярского. Назначался на воеводские, посольские, приказные должности.

А.становой

Б.целовальник

В.стольник

Г.окольничий

2.2.Государственный служащий в России начала XVIII, чиновник прокурорской службы в коллегиях, губерниях

А.подьячий

Б. урядник

В.фискал

Г.бурмистр

2.3.Орган местного самоуправления. Состоял из уездных и губернских собраний и управ, находился под губернаторским контролем, решал местные вопросы, не имел политических прав

А.курия

Б.дистрикт

В.земство

Г.воеводство

2.4 Орган центральной исполнительной власти, появился в России на рубеже XV- XVI веков.

А.коллегия

Б.приказная изба

В.приказ

Г.управа

2.5. В древнем Риме: имевший силу закона письменный ответ императора на представленный ему для разрешения вопрос. В России с XVIII века письмо монарха к

подданному с выражением благодарности за оказанные услуги, с объявлением о награде или обращении монархи, содержащее какое-либо поручение.

А.указ
Б.рескрипт

В.манифест
Г.циркуляр

58

Ответ:

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
в 16	в 16	в 16	в 16	в 16

Задание 3. Максимальный балл—4

Укажите год, которым следует продолжить ряд—2 балла

1497,1550,1581.1597... 1649

Расположите в правильной последовательности события — 2 балла

№ по порядку	События
5	Крымская война
2	Семилетняя война
1	Смоленская война
4	Русско-персидская война
3	Первая польская война

Задание 4. Максимальный балл—10. (1 балл за каждый верный ответ.)

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

... немцы! Вся русская армия бьется за ваше благополучие. Неужели вы при таких благоприятных для вас обстоятельствах останетесь равнодушными? Неужели вы так слепы, что при теперешнем положении вещей не сделаете ничего, что необходимо для вашего собственного блага? Варг находится далеко от своей земли, он в вашей стране... я надеюсь победоносно отразить нападение этого врага всей Европы; пусть он убедится в том, что еще существуют народы, верные своему отечеству и своим государям; что у этих народов есть еще достаточно воли и силы, чтобы не дать надеть на себя железное ром гнета. Сколь ни вероятен подобный успех, тем менее его императорское величество не удовлетворится им, пока враг не будет прогнан к граница своей собственной земли... Будьте сильны духом, мужественные и честные немцы!

...Собирайтесь под знамена тех ваших монархов, которые, несмотря на злосчастные события наших дней, сумели сохранить чувство чести и достоинства.

1. Укажите автора этого документа М.И. Кутузов
2. Укажите год, когда появился данный документ? 1812
3. Кого автор называет врагом всей Европы? Наполеона

10
10
10

ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

18

4. Какую особенность истории Германии упоминает автор документа?

Раздробленность Германии на множество самостоятельных государств.

5. Как называются военная компания, в ходе которой появился данный документ?

Битва на Креветке

18

Стрельцы, чье жалование также было уменьшено и убавлено, так что они не могли им себя прокормить, пристали к народу и тотчас после обеда напали на двор Бориса Ивановича Морозова (...) его двор был в конец расхищен, различные найденные ими драгоценные вещи они порубили в куски топорами и саблями; все золотые и серебряные изделия расплющили, драгоценный жемчуг и другие камни истолкли в порошок, потоптали ногами, пошвыряли за окно, не позволяя никому что-либо унести с собою, крича во все горло: «То наша кровь»(..) Оттуда они с адской злобой напали на дворы различных других бояр, где(сокрушая все) не оставили в целости и малейшей безделицы, меж тем наступила ночь, и разбой несколько поутих, но с раннего утра снова принялись разорять и грабить дворы многих других знатных господ и русских торговых людей, которые так или иначе зависели от прежде помянутых (бояр).

Учинив это, они всем скопом устремились в Кремль и вызывали на суд бежавшего Морозова, бежавшего Плещеева вместе с бежавшим Траханиотовым, а также его царское величество и домогались, чтобы выдали им в руки (беглецов), того ради его царского величества тотчас выдал им Плещеева, дабы ему публично отсекли топором голову.

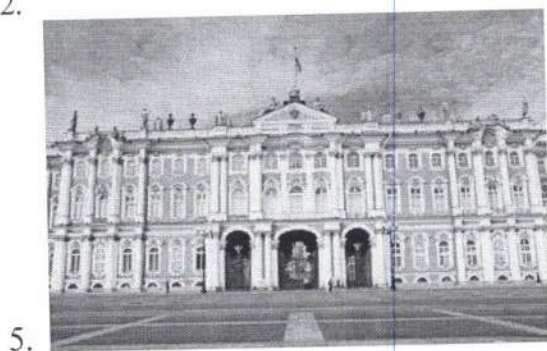
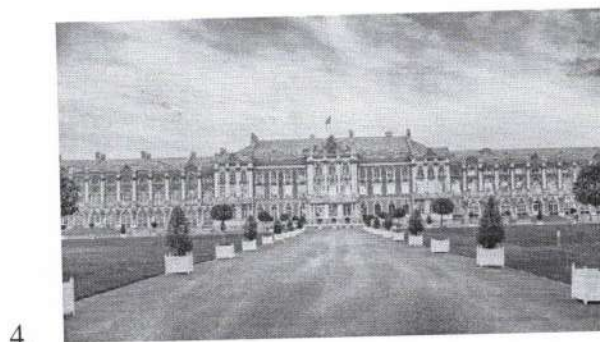
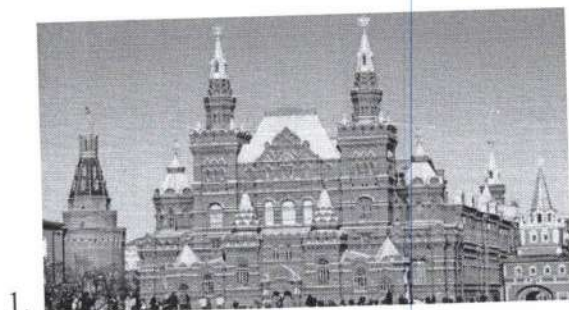
1. О каком событии идет речь? Стрелецкий бунт
2. Когда и где оно произошло? 1682
3. В правление какого монарха случилось? Скорее, Петр I
4. Чем завершилось указанное событие? Угнетение стрельцового войска

5. Что являлось причиной и поводом выступления народа? Уменьшение жалованья. Стрельцы не могли себе прокормить.

Задание 5. Установите соответствие между фамилией деятеля культуры и созданным им архитектурным памятником. Укажите в таблице номер иллюстрации. Определите лишний элемент, дайте обоснование своего выбора. Максимальный балл – 12. (Каждый верный ответ – 1 балл). Ответы занесите в таблицу.

ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Архитектурные памятники



Архитектор

А	Б	В	Г
М.Ф.Казаков	Д.Трезини	О.В.Шервуд	В.Растрелли

Название	Зимний дворец. СПб	Большой Екатерининский дворец. Царское Село.	Исторический музей. Москва	Здание коллегий. СПб	Здание Сената. Москва
№ иллюстрации	5 1	5 4 1	1 1	2 1	3 1
Архитектор	2 1	2 1	6 1	8 1	

Ответ: М.Ф.Казаков не был архитектором ни одного из этих зданий.

ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Задание 6. Какие суждения об изображенной картине являются верными? Определите верные и неверные утверждение. Ответ занесите в таблицу.



Максимальный балл – 12 баллов. (Каждый правильный ответ – 2 балла)

1. Картина написана в первой половине XVIII века
2. Автором картины является художник Ф. Рокотов
3. Картина является примером парадного портрета
4. Изображение создано на основе принципов импрессионизма
5. Императрица, изображенная на картине, символизирует жрицу в храме Правосудия
6. На картине изображена Елизавета Петровна.

1	2	3	4	5	6
нет 2	нет 2	да 2	да 0	да 2	нет 2

Задание 7. Свидетельством какого социально-экономического процесса является отрывок из документа? Какие термины относятся к характеристике данного процесса? Максимальный балл – 10. (Каждый правильный ответ – 1 балл)

Понеже хотя по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда-то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особно многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы (...). Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно (...), дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно...

Термины: Деловцы. Бобыль. Отходники. Тягла. Меркантилизм. Ассигнация. Соха. Мануфактура. Посессионные. Протекционизм. Месячина. Оброк.

Ответ:

Деловцы – работники
Ассигнация – денежное средство
Оброк – вид налога, денежной или натуральной
Мануфактура – предприятие промышленное
на разделение труда

Задание 8. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы. Максимальный балл-12.
(Каждый правильный ответ – 2 балла)



8. 1. Укажите название русского города, обозначенного на схеме цифрой «2», где был подписан договор с Китаем (Империей Цин) об определении русско-китайской границы.

Укажите название реки, обозначенной на схеме двумя цифрами «1»

Енисей

Укажите фамилию русского первопроходца, маршрут экспедиции которого показан на схеме двумя цифрами «3».

Полярнов

К середине XVII в. русские исследователи вышли к побережью Тихого океана. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными?

① Двумя цифрами «5» на схеме обозначен маршрут экспедиции Семёна Дежнёва.

2) Маршрут экспедиции и Ерофея Хабарова показан на схеме двумя цифрами «4».

3) Города (остроги) Мангазея и Томск основаны во время правления Бориса Годунова.

④ До начала правления династии Романовых в Сибири не было построено ни одного русского острога.

5) Договор с Китаем об определении границы был заключён в период фактического правления Софьи Алексеевны

**ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**

Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны. _____

Задание 9. Напишите фамилию, имя, отчество поэта, название произведения – первого опубликованного в Омске стихотворения, о котором упоминается в тексте, а также номер школы, в которой учился поэт. *Максимальный балл – 5. (каждый верный ответ – 1 балл)*

Родился в семье военнослужащего, в селе Косиха, Западно - Сибирского края. Через несколько месяцев семья переехала в с.Ново Царицыно Шербакульского района Омской области, затем в Омск (1933). Получил фамилию и отчество отчима, сумевшего заменить ему погибшего отца. В 1940 г. будущий поэт пошел в школу г. Омска. Первая публикация – стихотворение - появилась 8 июля 1941 г. в газете «Омская правда». «С винтовкой мой папа уходит в поход. / Желаю, любимый, побед! / И мама зеленую сумку берет, / Уходит с сестрой лазарет...» В конце 1943 с матерью переехали в Москву, где окончил Литературный институт им. М. Горького. Стихи поэта переведены на многие языки. Известен и как поэт-песенник, поэт особенно дорожил поэмой «Реквием». В 2006 г. в Омске вышла книга «Берегомй....». «Омская книга» – первая книга поэта, изданная в Омске. Она объединила стихотворения о нашем городе и поэмы, опубликованные, прежде всего, в омской прессе. Награжден двумя орденами, медалями. В 2002 г. открыта мемориальная доска на здании гимназии г. Омска, где учился поэт.

Ответ: _____

Ротдеев Евгений Р. И.
Школа № 19 Стихотворение «Винтовка и мама»

Задание 10. ЭССЕ. Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными. *Максимальный балл – 25.*

Критерии оценивания эссе
1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5-Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

ИСТОРИЯ**9 КЛАСС****2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3-Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1-Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа-5

5-Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 -Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 -План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 -Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов-5

5-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 -В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.-5

5 -Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 – приведены позиции по данной теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

**ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**
Темы эссе

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благотельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)
2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).
3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их...навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)
4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)
5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричинин». (В. Б. Кобрин)
6. Образ орла, сажающегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)
7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, -да и проблемы он решал те же самые.(Л.Н. Гумилев)
8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)
9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительны, скрытным,

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Шифр участника

ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

Время выполнения - 90 мин.
Максимальный балл - 100

Задание 1. Напишите пропущенный термин (понятие). Ответом может быть как одно слово, так и словосочетание (1 балл за правильный ответ. Максимальное количество баллов - 10):

1. Сбор дани со славянских и финских племен, практиковавшийся в IX-X веках в Киевской Руси - полюдье
2. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV-XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался честничество
3. Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась расада

4. Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным. Земщина
5. На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала из Варяга в Греки

6. После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием семибоярщина
7. Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; позднее, в Новгороде, на нём выбирали посадника и других представителей власти вече

8. Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян бортничество
9. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался вира
10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады кормление

Задание 2. Установите соответствие. За полностью правильный ответ 2 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок - 0 баллов.

	А	Б
1 создание III Отделения императорской канцелярии	1448г.	
2 созыв первого Земского собора	1549г.	
3 разгон Учредительного собрания	1653г.	
4 созыв I Государственной Думы	1826г.	
	1906г.	
	1918г.	

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-Е, 4-Д

Задание 3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. За полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок - 0 баллов.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Экономические преобразования эпохи «оттепели»
Б) Смутное время в России в начале XVII в
В) Революционная деятельность народников
Г) Борьба против ордынской зависимости

ФАКТЫ

- 1) оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских отрядов
2) взрыв в Зимнем дворце, организованный С.Н. Халтуриным
3) сражение на реке Воже
4) прорыв «линии Маннергейма»
5) создание Союза спасения
6) ликвидация МТС

Ответ:

А	Б	В	Г
6	1	2	3

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. За полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок - 0 баллов.

- 1) битва на реке Калке
2) убийство князя Андрея Боголюбского
3) война алой и белой роз

Ответ: 213

Задание 5. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используйте изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Критерии проверки:	2
Дано верное обоснование	
Правильно указано название корабля	1
Название корабля неправильно/не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальное количество баллов	3



Ответ:

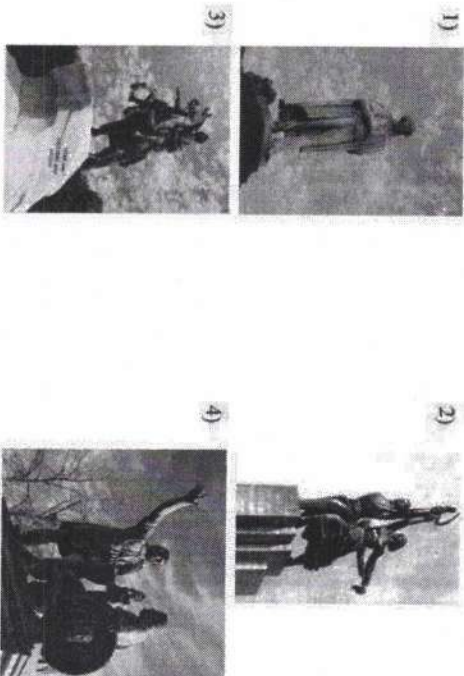
1. Название корабля Аврора

2. Основание на широте 1913 г. н.е.
в честь 100-летия революции. Инициалы во время войны
дерева

Задание 6. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите фамилию скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

Критерии проверки:

Правильно указана цифра	2
Правильно указан скульптор	2
Цифра указана неправильно/не указана независимо от указания скульптора	0
Максимальное количество баллов	4



Ответ:

1. Номер изображения 2

2. Фамилия скульптора Мухомов

40

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Назовите имя и фамилию писателя-автора письма, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

Критерии проверки:

Названы имя и фамилия автора	26балла
Указаны 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920-1930-х гг., кроме указанных в тексте письма	1 балл за каждое произведение, максимум 3 балла.
Назван вес[от]любый элемент ответа	1 балл
Ответ отсутствует	0 баллов
Максимальное количество баллов	5 баллов

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала—мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, вытекающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходящего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в полюбленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия», узорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреклонной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает—несмотря на свои усилия стать беспристрастно над красными и белыми—аттестат белогвардейца-врага, получаю его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»

Ответ:

1. Автор Михаил Булгаков

2. Произведения «Мастер и Маргарита», «Соборная площадь»

Сергей

65

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника (Максимальное количество баллов—6).

«Петров, получающий постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укреплённых городах, где остаются до тех пор, пока не понадобятся отправления их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двендцати мер ржи и столько же»

руке, бердыша на спине и меча с боку. Смерть их самонагла гладкий и прямой; отсюда ложа очень груба и неуклюжа, и самонагл весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшим пулем... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь уступает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляло 2000 человек, стоящие день и ночь с зряженными ружьями, зажатными в фаллах и другие нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по десяти пятидесяти человек в ночь, другие десяти пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
- 2) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.
- 3) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
- 4) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
- 5) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
- 6) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.

Ответ: 356

Рассмотрите карту. Выполните задания 9-12

Задание 9. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 2).

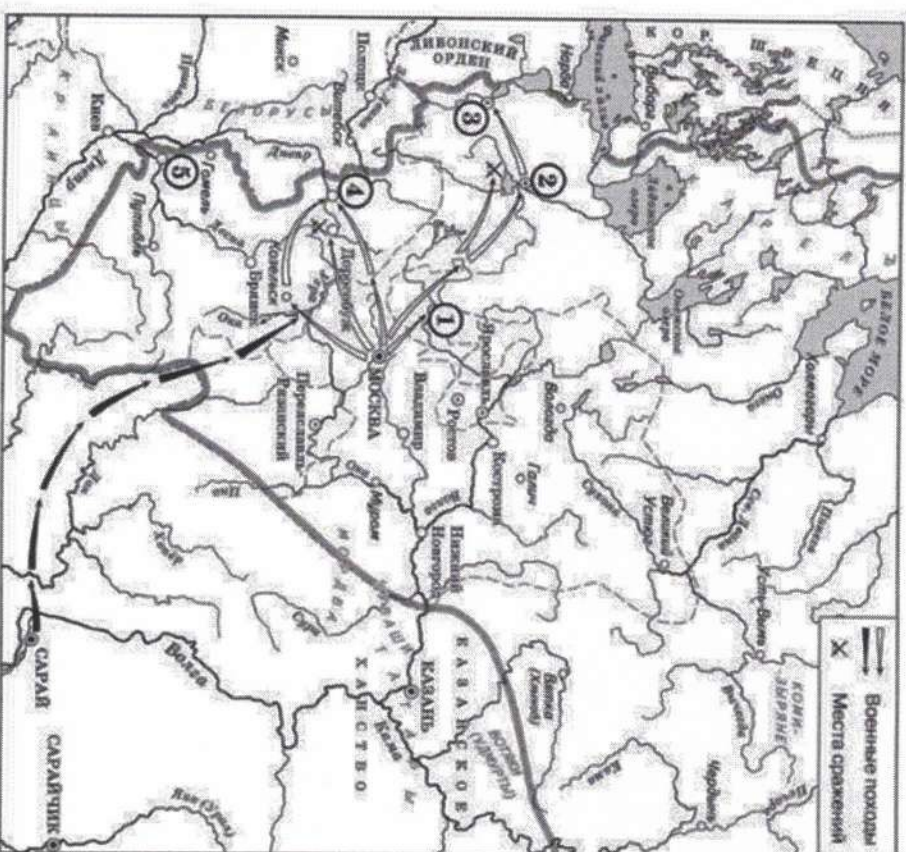
Назовите имя и прозвище князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр I Благословенный или Александр Первый Благословенный). Название городов в этом задании не оценивается.

Ответ: Иван III (правитель)

Задание 10. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 2).

Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом. Пример: тринадцатый).

Ответ: шестнадцатый



Задание 11. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 2).

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Московскому князю удалось присоединить к своим владениям Новгород. Хан Большой ордой же, наоборот, потерял контроль над Крымом, перешедший к крымскому хану. Когда хан прислал очередное посольство, московский князь встретил его враждебно и демонстративно разорвал ханскую грамоту, что было открытым вызовом. Хан Большой Ордой решил вплотную заняться Москвой. Кроме того, у Ивана III возникли проблемы и на других направлениях. В Псковские земли вторглись отряды

и Андрей. Войско хана выступило из столицы Волыи Оры, города Сараи и направилось к Москве»

Ответ: Сараи

Задание 12. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 6).

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.

2) Следствием провала похода, обозначенного черными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.

3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.

4) Ордынское войско в походе, обозначенном черными стрелками, возглавлял Мамай.

5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоены Русским государством у Великого княжества Литовского.

Ответ: 126

Задание 13. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы (Максимальное количество баллов - 7):

А) «Наступило жаркое лето 44-го. Вместе с сухолунными войсками, авиацией на безоружеской земле врага громил и моряки Краснознаменной Днепровской флотилии контр-адмирала Григорьева. Отряду бронекатеров было приказано прорваться на борту роту десантников из 883-го стрелкового полка 193-й Днепровской дивизии, уцелеть в тылу врага на 10—15 километров, высадить десант и обеспечить успех.

25 июня в 20.00 бронекатера, в том числе и № 14, вышли на выполнение боевого задания. Шли прямо на орудия врага, и тот дрожал, психологически не выдержал. Накрывали берег артоснем. Высадились, десант быстро закрепился. В это время погиб пулеметчик матрос Макаров. Маневрируя по реке, мы артоснем продолжали обрабатывать берег в глубину и ширину.»

Б) «В составе 4-й воздушной армии участвует командиром эскадрильи в операции действия в направлении Паричи—Бобруйск—Минск. 24 июня 1944 года в 14 часов 55 минут в районе деревни Звэрече атаковал фашистский истребитель «Фокке-Вульф-190» и уничтожил его. В 15 часов 35 мин. с напарником, младшим лейтенантом В. Заботиным, произвели разведку переправы через Березину в Паричах. И вдруг почти на встречных курсах вижу два «Фокке-Вульфа». С ходу атаковали их под Кнышевичами—подожг обоих. Наземные войска сообщают, что фашистские самолеты сгорели в районе Озаричей.

1) истребители старались в воздухе моего истребителя. ИА-7-е бортовым номером 49, предупредили один другого о его появлении.

27 августа 1944 года самолет был подобен зенитной артиллерией противника. Меня достали в госпиталь с сотрясением мозга. Но лечился недолго: снова фронт, снова воздушные бои»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относится оба представленных отрывка (2 балла)

Бабраицк

Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армии в ходе этой битвы (4 балла) Рокоссовский

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов (1 балл)

«Их врагов не было, а врагов врагов не было»

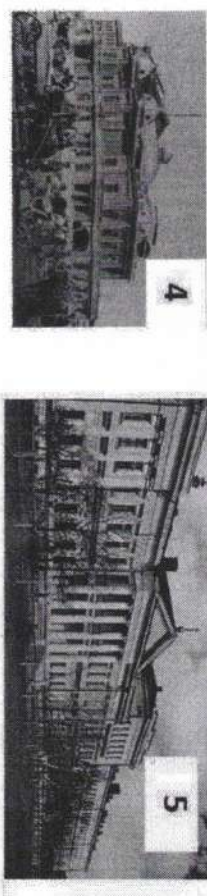
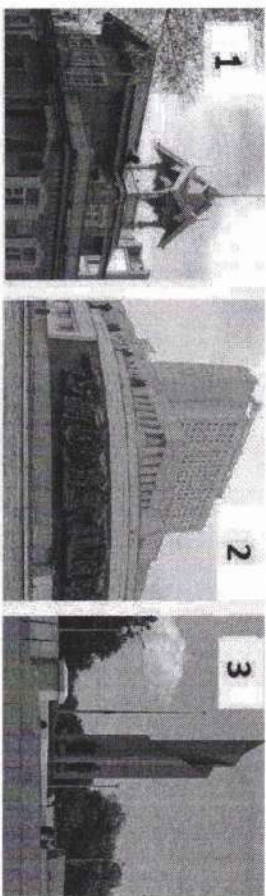
Задание 14. Внимательно рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Поставьте их в хронологическом порядке в соответствии с теми событиями, которым они посвящены. Ответ запишите в виде последовательности цифр (2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



Ответ:

1	2	3	4	5
2	5	4	4	3

Задание 15. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



Ответ:

1. Домик швей Кондратьево
2. Домик швей Кондратьево
3. Домик швей Кондратьево
4. Домик швей Кондратьево
5. Домик швей Кондратьево

Задание 16. ЭССЕ. (Максимальное количество баллов-25)

Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.

Критерии оценивания эссе

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы)-5

5-Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

- дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Яркое выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связанное изложение материала.

3-Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1-Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа-5

5-Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 -Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 -План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 -Нет плана работы, изложение материала носит непосредственный характер, вывод заменен изложением обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов-5

5-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1-В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.-5

5 -Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - привлечены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

10

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благотворительным намерениям Владимира, он хотел загладить вину осужденного сына и примириться с тенью оторванного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только создавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявление вражды немцев с русскими не прекратилось и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабождении их...навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казенные и опальные в годы опричнины. (В. Б. Кобрин)

6. Образ орд, саямшего в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Д. Флор)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордина Нащокина, Софьи и Василия Голицына, да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но выданный мечтательный, не любящий определенности и подточенные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валютон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны потянуться; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырывать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патристической боли. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Доматин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я. Фролов)

№ темы _____

1314